

聖博德天主教小學(蒲崗村道)  
學校發展計劃

2024 年度 – 2026 年度

# 聖博德天主教小學(蒲崗村道)

## 1. 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學理想，致力促使兒童珍重和發揚基督博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化、處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素，最終成為有益人類社會的酵母。

## 2. 辦學目標

我們以基督為整個教育事業的根基，堅守真理、義德、愛德、生命及家庭五個核心價值，並秉承主保聖博德逆境自強、堅毅不屈、擇善固執、以德報怨及慈愛奉獻的精神，致力實踐基督精神的全人教育。

我們承諾，透過優質的管理及民主參與，建立著重成效、和睦關懷的教育團隊；藉著身教言教，竭盡所能，以愛育愛；致力培養學生的靈性生活、智慧修養、資訊科技、體藝發展、社化技能及發揚中國固有文化；我們重視家校合作、社區聯繫，營造自由民主、仁愛互助的學習環境，貫徹「愛主愛人、樂善勇敢、造福社群」的教育理想。

主保聖博德以一葉三瓣的「酢漿草」闡釋聖父、聖子、聖神的奧義，為此，我們願以「愛」、「尊重」及「學生為本」為座右銘，師生齊心，攜手邁向寬愛共融，努力求進的人生路。

## 3. 校訓

愛主愛人

## 4. 教育信念

1. 以基督的愛為教育基礎，以生命影響生命，藉身教言教，培育孩子成為天父的好兒女。
2. 有教無類，因材施教。
3. 積極進取，誨人不倦。
4. 透過教育，每個孩子都可成才。
5. 每一位老師都能教好每一位學生。
6. 以愛育愛，發揮孩子的潛能，讓孩子有愛心，具自信地盡顯所長。
7. 教育不單著重知識的傳授，更須著重培育孩子成為具有完美品格的人。
8. 學校是培育幼苗的園地，讓孩子健康快樂地成長。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021 年度 – 2023 年度周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b>持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。</p> <p><b>目標：</b>持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科在校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把指定的「核心價值」(生命、家庭、愛德、義德、真理)和「主保聖博德精神」(慈愛奉獻、以德報怨、擇善固執、堅毅不屈、逆境自強)列為年度課題，並為學生舉行「核心價值」和「主保精神」的科本活動，有助深化學生天主教教育五個核心價值，讓學生於生活中嘗試效法主保聖博德，培育學生正確價值觀和態度。從校本問卷分析，99%學生認同透過生命教育課關於家庭的課題，能讓他們更關愛他們的家庭；98%學生認同透過生命教育課關於愛德的課題，能讓他們在生活動中更積極實踐愛德；97%學生認同透過生命教育課關於義德的課題，能讓他們反思如何在在學校實踐義德，培養學生體以德報怨、擇善固執的主保精神；97%學生認同透過關於生命和真理的課題，他們會在生活中嘗試實踐堅毅不屈、逆境自強的主保精神。</li> <li>生命教育科在開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，能加深學生對天主教教育五個核心價值和主保精神的認識，培育學生正確價值觀和態度。從校本問卷分析，99%開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，有助增加我對「核心價值」和「主保精神」的認識。</li> <li>常識科於課程中滲入天主教教育五個核心價值，於各級設計配合天主教教育五個核心價值內容的教學單元和教材，並發展及優化自學八達通內有關天主教教育五個核心價值的內容，有助持續深化天主教教育五個核心價值。從持分者問卷分析，97%同學認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。從校本問卷分析，98%同學認同透過常識科教學單元能加強他們對核心價值的認識；</li> <li>中文科把天主教教育核心價值「核心價值 50 句」滲入課程中，並配合天主教教育核心價值「核心價值 50 句」進行單元設計，讓學生透過螺旋式學習，以及課堂延伸活動，讓學生充分認識天主教五個核心價值，並在日常生活中實踐。從校本問卷分析，97%同學認同透過中文科教學單元能加強他們對核心價值的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科於來年配合校本價值教育修訂年度課題和活動，進一步培育學生正面的價值觀和態度。</li> <li>恆常於開學周進行分級大課，分享「核心價值」和「主保精神」。</li> <li>常識科及中文科來年於課程中配合校本價值教育，進一步培育學生正面的價值觀和態度。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b>持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。</p> <p><b>目標：</b>持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英文科透過天主教教育事務處 CEO 計劃閱讀平台，融入核心價值於校本閱讀課程和學習資源裏，能讓學生進一步認識天主教教育五個核心價值和提升他們的閱讀技巧。從校本問卷分析，98%同學認同透過 CEO2.0 閱讀計劃平台能進一步認識天主教教育五個核心價值；97%同學認同於英文科校本閱讀課程和學習資源進一步認識天主教教育五個核心價值。</li> <li>聖經科配合禮儀年曆，以「生活中的聖言」為題，與小四至小六學生分享聖言，分享生活，持續培育小四至小六學生天主教教育五個核心價值。從校本問卷分析，100%小四至小六學生能從聖言中反思生活，完成「聖言分享箱」，培育學生正向價值觀。</li> <li>音樂科滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本藝術單元，並透過課堂上解說相關的歌曲及聖詠的歌詞，能讓學生進一步了解天主教教育五個核心價值。從校本問卷分析，98%學生認同相關的歌曲及聖詠有助他們了解天主教核心價值。</li> <li>電腦科滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本教材中，並著學生各級設計一個配合天主教教育五個核心價值元素作為課業設計主題，能深化天主教教育五個核心價值。透過學生收集作品及課堂觀察，學生能夠利用所學的電腦技巧製作出配合各級核心價值的電腦作品。</li> <li>閱讀推廣組購置與天主教教育五個核心價值相關的圖書，並向公共圖書館外借相關的圖書和於早會、閱讀課時分享相關的圖書，能加深同學對天主教教育五個核心價值的認識。從校本問卷分析，96%學生認為相關的讀物能令他們更認識天主教教育核心價值。</li> <li>整體而言，學校能秉持天主教教育理念，致力培養學生正確的價值觀和態度，於課程內外中滲入天主教教區五大核心價值、本校主保精神和教育局首要價值觀等，有助培育學生認真落實和持守相關的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科來年於課程中配合校本價值教育，進一步培育學生正面的價值觀和態度。</li> <li>聖經科恆常與學生分享聖言及反思生活。</li> <li>音樂科來年扣連校本主題來選曲，透過課堂上解說相關的歌曲及歌詞，讓學生進一步明白相關主題。</li> <li>閱讀推廣組來年配合校本價值教育，購置及借用相關圖書，與同學分享及供同學借閱。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：提升小一學生照顧自己的能力，發揮守護家庭的精神。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組優化小一適應課學習內容和為每個小一訂購小一學習套，並培養學生執拾書包及衣服的習慣，有助提升小一學生照顧自己的能力，從而發揮守護家庭的精神。從校本問卷分析，100%小一教師認為小一學習套有助學生提升學習能力；100%小一學生會執拾書包及會摺疊衣服；100%家長認為其小一子女會摺疊衣服。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動列作恒常活動。</li> </ul>	
<p>目標：營造校園的核心價值及主保精神氛圍。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組以各級重點核心價值為基礎，訂立級主保聖人，於二號梯亞加力膠板、露天操場展示學校主保聖人及核心價值壁畫，並結合課程所涉及的天主教教育價值，於聖經課內介紹級主保聖人的故事。此外，各班訂立年度實踐德行的方案和目標，並於課室內設立自我提升紀錄表。有助營造校園的核心價值及主保精神氛圍和讓學生認識學校主保聖人及核心價值。從校本問卷分析，96%老師認同聖人海報能為學生提供良好典範；98%學生認為壁畫能幫助他們認識學校主保聖人及核心價值；99%學生認為主保聖人的故事能有助他們學習天主教教育核心價值；98%學生認同在班內訂立實踐德行的方向和目標能提醒同學實踐美德。</li> <li>體育科於展板分享五個核心價值，並以每月的早會分享配合。此外，於學習歷程檔加入主題分享，和於兩天課分享相關主題，有助學生認識核心價值，並能營造校園的核心價值氛圍。從校本問卷分析，98%學生認同展板、早會分享及學習歷程檔有助深化天主教的五個核心價值；96%學生認同兩天課分享有助深化天主教的五個核心價值。</li> <li>整體而言，學校透過不同的校園佈置和活動，能有助營造校園的核心價值氛圍和讓學生認識核心價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年帶領小一學生參觀壁畫，並解說核心價值及主保聖博德的故事，讓學生認識當中的價值；其他年級則重溫心價值及主保精神。</li> <li>於宗教科課堂內繼續介紹級主保聖人的生平事蹟，學習當中的聖人德表，活出天主教教育核心價值。</li> <li>來年度體育科繼續以展板及兩天課內容分享，推展校本價值教育。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>目標：</b>提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科在開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，能深學生對天主教教育五個核心價值和主保精神的認識，培育學生正確價值觀和態度。從校本問卷分析，99%開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，有助增加我對「核心價值」和「主保精神」的認識。</li> <li>靈性培育組開放祈禱室，以核心價值和主保精神為主題進行宗教活動，並舉辦酢漿草設計比賽，從作品中展現聖博德精神。從校本問卷分析，100%參與的學生認為活動有助提醒他們關愛家人；97%學生同意活動有助增加學生對「核心價值」和「主保精神」的認識；99%參與的學生認為參與祈禱室的宗教活動有助提醒他們「堅毅不屈、逆境自強」的精神。</li> <li>整體而言，學校提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常於開學周進行分級大課，分享「核心價值」和「主保精神」。</li> <li>繼續開放祈禱室，並為有意進一步認識天主教會的學生開設兒童慕道班。</li> <li>繼續為學生介紹主保聖博德生平事蹟，並舉辦聖博德主保精神問答比賽，讓學生反思及認同當中的價值。</li> </ul>	
<p><b>目標：</b>讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。</p>	<p><b>部分達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2021 年度和 2022 年度由於受新型冠狀病毒疫情和禮堂地板重鋪影響，2021 年度未能安排家長參與祈禱會；2022 年度只能於年終邀請家長出席祈禱會，認識核心價值。但學校重視家校合作，仍透過不同活動，讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。</li> <li>2023 年度，靈性培育組邀請家長出席祈禱會，每次祈禱會均設有教理小分享，講解學生如何在生活中實踐核心價值，讓家長瞭解。另外，於小一適應日暨家長會向小一家長介紹天主教教育核心價值及主保聖博德精神，並派發天主教教區教育事務處印製之簡介單張。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>向小一家長介紹天主教教育核心價值及主保聖博德精神及派發單張列作恆常工作。</li> <li>來年度繼續邀請家長出席祈禱會，加強家長對核心價值及主保精神的認識。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：優化課程和強化教師專科教學。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入外間專業支援，優化科本課程發展。包括優化電腦科科本課程發展。於科務會議中分享各科最新課程發展、科本發展重點和教學。100%教師認同外間專業支援能優化電腦科科本課程發展。95%教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。</li> <li>• 配合新課程，優化科本課程及校本教材。100%普通話科科任認為修訂校本教材能配合新課程。</li> <li>• 聖經科加強推展教師專科教學，安排教師進修及參加教區「同行計劃」，提升教學技巧。100%聖經科科任教師參加進修，並於進修後分享。</li> <li>• 數學科向科任介紹新課程內容。100%的科任能掌握新課程的內容。100%科任教師認為校本教材能配合新課程的需要。</li> <li>• 電腦科引入外間專業支援 Coolthink@JC 賽馬會運思維計劃，優化科本課程，並進行教師培訓工作坊。95%教師認同外間專業支援能優化電腦科科本課程發展；100%教師認為工作坊有助提升教學效能。</li> <li>• 中文科提升教師對正字的敏感度，於科務會議進行三次「正字批改分享一分鐘」，100%教師認同分享對工作有幫助。</li> <li>• 中文科設立說話周，加強訓練學生小組說話能力，全學年各級已進行兩次訓練。根據老師觀察，學生能掌握小組討論或二人對話技巧，效果理想。</li> <li>• 音樂科舉行電子學習工作坊，並深化創作單元學習，97%學生認同電子學習有助音樂創作。</li> <li>• 體育科優化課程，加入基礎活動技能(移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能)，100%教師同意課程的修訂促進教與學效能。</li> </ul> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排體育科進修及後分享，50%本科老師最少參與一次體育科進修，並進行分享。</li> </ul> <p>整體而言，各科能按教育發展趨勢，適時優化課程，安排老師進修，提升教與學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續參加第三年的CoolThink@JC 計劃。</li> <li>• 持續優化普通話科本課程及校本教材。</li> <li>• 繼續安排聖經科教師參與RME 共同備課活動。</li> <li>• 中文科說話週將會恆常舉行。</li> <li>• 下年度音樂科加入不同的意念及元素啟發學生創作。</li> <li>• 體育科持續優化課程。</li> <li>• 體育科鼓勵教師參加不同類型的進修課程。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：優化課堂學與教策略，進一步照顧學生學習多樣性和提升電子教學效能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科聚焦發展電子教學，加強課堂的即時回饋，提升課堂效能，98%同學認同老師經常指出他們的學習進展和問題。</li> <li>配合電腦科發展，進行教學分享，93%電腦科科任認同教學分享有助提升教學效能。</li> <li>引入外間資源(賽馬會數碼「悅」讀計劃、資優教育學苑課程、樂動網球、外展籃球、外展足球、賽馬會欖球起動計劃、賽馬會學界足球發展計劃等)，加強發展第三層的資優教育，98%教師認同學校給予很多機會予有能力的學生，讓其發展潛能。</li> <li>常識科舉行跨科教師編程工作坊，100%教師認為編程工作坊有助提升教學效能。</li> <li>按級別需要進行拔尖保底計劃。97%小三小六認同拔尖保底計劃，能幫助他們學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子教學恆常發展。</li> <li>繼續按學校需要進行教學分享。</li> <li>為教師提供 STEAM 跨學科學習體驗的工作坊。</li> <li>小三 小六進行拔尖保底計劃列作恆常工作。</li> </ul>	
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：提升電子教學效能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>疫情期間，開放校園，借用IPAD，支援學生進行不同的學習活動。另加強WIFI900流動網絡設備，更換語言室電腦設備及更新伺服器。100%老師認為電子設備有助配合電子教學。</li> </ul>	<p>來年繼續更換學校已陳舊及損壞的電腦設備。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：加強跨學科閱讀，營造閱讀氛圍，培養學習閱讀習慣。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>體育科分別與圖書組及常識科合作，舉辦專題閱讀周，並於學習歷程檔加入簡單報告。而常識科於各級選取一主題(包括運動、健康、體育精神等)，並完成跨學科小任務，96%同學認同閱讀活動有助提升閱讀體育相關圖書的興趣，96%同學完成跨學科小任務。</li> </ul> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推廣組每學年設主題，引入不同的閱讀材料，發展跨學科閱讀。93%老師認同跨學科閱讀，有助培養學生的閱讀習慣。</li> </ul> <p>整體而言，學校透過不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。惟閱讀推廣組尚需在現有基礎帶領各科進一步推動跨課程閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度體育科書展的主題配合關注事項，介紹香港出色運動員。</li> <li>來年度加強跨學科閱讀。</li> </ul>	
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：進一步提升學生學習動機和強化學生的自學能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師讓學生反思課堂內的學習表現，持續改進，並透過獎勵計劃，鼓勵同學主動和積極學習。根據持份者問卷，課堂內外，學生能主動學習(4.3)；老師認為學生能主動學習(4.0)；課堂內外，學生對學習有自信(4.3)；老師認為學生能反思和改善學習(4.1)。</li> <li>普通話科老師利用TEMI智能機械人進行互動活動。95%學生認同智能機械人能強化他們學習普通話的興趣。</li> <li>生命教育科設立「課業認真獎」，在每一課的課業中，老師可以選出「最認真、意見獨到精闢、富有核心價值和主保精神」的佳作與學生分享，並且頒發「生命教育-課業認真獎」以作鼓勵。100%學生認同設立「課業認真獎」可以鼓勵學生更認真、投入完成課業。「課業認真獎」能鼓勵學生認真、投入課堂，促進學生主動學習和建立學生的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂學習後，讓學生反思課堂內的學習表現恆常進行。</li> <li>於普通話科加入拼音活動，強化學生自學能力。</li> <li>生命教育科設立「課堂積極參與獎」，鼓勵同學主動學習。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：提升特殊教育需要學生的閱讀能力、學習興趣及動機，並強化自學能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組為抽離學習小組室增設個人自學工具包(如：閱讀尺、三色螢光筆)，提升學習效能，另又增設圖書角，逐年遞增中英文圖書的數量。100%抽離學習小組學生認為自學工具包能提升他們的學習效能。97%抽離學習小組生認為閱讀興趣較以往提升。</li> <li>針對被評為讀寫障礙的學生，舉辦提升讀寫技巧的訓練小組及以提升學習能力為主題的家長講座/工作坊、課後功課支援小組、「伴讀技巧-家長工作坊」、家長伴讀活動等。100%認為訓練小組能提升他們的學習技巧，100%參與【「我的孩子會愛上學習嗎？」-家長講座】的家長認為講座/工作坊活動有助家長掌握提升學生學習動機/能力的技巧，92%參與【「『閱』讀『悅』有趣」-家長伴讀工作坊】的家長認為自己能應用伴讀活動中所學，100%參與伴讀的讀寫障礙學生認為活動能提升他們的閱讀能力及學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可按各年級的需要而修訂自學工具包內的物資。有關工作列入恆常進行。</li> <li>抽離小組教學的科任老師多鼓勵學生善用時間閱讀，並繼續為學生提供閱讀空間。</li> <li>繼續為評為讀寫障礙的學生安排合適的讀寫訓練小組或發揮潛能的小組。</li> <li>繼續按社會需求/家長需要舉辦合適的講座/工作坊，提升家長在照顧學童方面的不同能力。</li> </ul>	
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：提升學生的學習動機。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校友會每年安排校友到校分享正向信息。100%小五學生認同校友分享有助鼓勵他們提升動學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友會繼續邀請校友分享，鼓勵學弟學妹勇於接受挑戰。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：正面肯定學生的優良表現，提升自我形象，建立自信。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組安排頒獎予學業成績獎得獎學生，然後把照片上載學校網頁，又設立全勤獎及優「義」生獎，並建立學生成就擂台，建立學業、藝術及體育表揚名單。98%學生認為多途徑公布學業成績獎，設立全勤獎及優「義」生獎具鼓勵作用，並能建立自信。</li> <li>課外活動組鼓勵學生提交在校外參與活動/比賽的良好表現，在校內公開場合表揚得獎學生。另外，舉行小劇場表演及藝萃匯演。98%同學認為活動/計劃能肯定學生的優良表現，能提升自我形象，建立自信。本年度學生積極參與校外比賽，超過40多項。全年超過100人次參與博德小劇場表演，同時有不同年級的學生欣賞表演。2022及2023年度連續兩年舉行了藝萃匯演，每次均有21項表演項目，約242位家長到校欣賞表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續表揚學生在校外比賽的良好表現、舉行小劇場表演及藝萃表演，以肯定學生的優良表現，提升自我形象，建立自信。</li> </ul>	
<p>關注事項二：發展學生潛能，建立學生的成就感。</p> <p>目標：透過服務學習，提升學生的領導素質，獲取服務中的滿足感。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組擴大學長團隊，以1帶2照顧小一新生及插班生。學長尖子能有效組織一次校外服務BOX OF HOPE。2022年度及2023年度分別招募不少於65名及60名學生參與學長團隊，學生主動積極，對學弟學妹包容、有愛心，並能主動提供多方面的支援，投入服務中，實在令人讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續招募學生參與學長團隊，並列作恆常工作。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項三：</b>活出「愛主愛人」，共建美好的「家」。</p> <p><b>目標：</b>培養關愛共融的精神。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組舉行「心靈加油站」、歷奇活動及讚賞心意卡，100%老師認為「心靈加油站」能了解合作的重要性及有助建立團隊精神，94%老師認為透過歷奇活動能了解合作的重要性及有助建立團隊精神。</li> <li>品德培育組推行塔冷通儲蓄學生獎勵計劃，98%學生認同「博德塔冷通儲蓄」獎勵計劃，有助培養學生關愛及自律的生活態度。</li> <li>品德培育組舉行教育活動(如早會分享、一人一服務計劃、設立欣賞區等)，99%學生認同多元化教育活動能培養學生關愛共融的精神。</li> <li>學生支援組舉辦共融講座(街坊小子木偶劇表演)及活動(桌遊大使)，99%學生認為活動能促進共融校園文化。</li> <li>學生支援組在課室設立「桌遊角」，鼓勵特殊教育需要的擴建社交圈子，建立共融校園。100%參與活動的學生認同「桌遊角」能協助他們擴建社交圈子，建立共融校園。</li> <li>中文科延續《弟子規·汎愛眾》的朗讀學習活動及《弟子規》硬筆書法比賽，分別96%及95%學生認同活動能提升他們關愛共融的態度。</li> <li>聖經科配合禮儀年曆，送贈金句卡，表達對近人的心意，約90% P1-4 學生能把核心價值金句卡送贈同學。</li> <li>生命教育科透過年度課題，舉行學習活動，培養學生認識狹義及廣義的「家」的概念。98%學生認同是次課題讓他們在生活中實踐愛德。</li> <li>家長教師會於2022年度設立博德加油站，收集物資捐贈給區內長者。約160個家庭捐出220個福，送贈給區內長者。</li> </ul> <p>根據持份者問卷資料顯示，老師認為學校能營造關愛校園的氣氛(4.4)，家長和學生均認為學校是一個關愛的地方(4.2、4.4)。根據「情意及社交表現評估套件」(第二版)副量表關愛(3.54)高於香港常模。整體而言，學校提供多元化的學習活動，有效培養學生關愛共融的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合校本價值教育，教師發展組於來年度心靈加油站活動中加入相關元素。</li> <li>品德培育組繼續進行「博德塔冷通儲蓄」獎勵計劃，並配合校本價值教育框架推展。</li> <li>學生支援組繼續安排不同主題的共融活動，以促進校園共融。</li> <li>中文科可以更多元化形式進行相關活動。</li> <li>聖經科在下學年，以「感恩」為主題，在感恩卡上寫上祝福語，送贈近人，表達謝意。</li> <li>生命教育科來年配合校本價值教育修訂年度課題。</li> <li>家長教師會來年度與校展組合作舉行捐贈活動。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：培養學生以禮待人的態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 品德培育組舉行教育活動，培養學生以禮待人的態度。99%學生認同多元化教育活動(如早會分享、每月品德目標、校園陳展等)能培養學生以禮待人的態度。</li> <li>• 中文科利用操場展板展示與關於禮貌的格言、名人金句及故事、舉辦禮貌格言背誦及填字比賽加強禮貌氛圍。96%學生認同透過展板及活動能培養他們以禮待人的態度。整體而言，學生待人有禮，也能關愛他人。</li> <li>• 普通話科舉辦禮貌急口令朗讀比賽及展板張貼禮貌金句，培養學生守禮的態度。96%學生認同禮貌格言背誦比賽及展板能培養他們以禮待人的態度。整體而言，學生待人有禮，也能關愛他人。</li> </ul> <p>根據持份者問卷資料顯示，同學尊敬老師(4.3)，家長認為學生尊敬老師(4.3)，學生認為學校積極教導他們與人相處，例如：尊重他人和為他人着想(4.5)。根據「情意及社交表現評估套件」(第二版)副量表關愛題目8：我經常和別人打招呼(3.54) 高於香港常模；副量表操行題目：我覺得對老師有禮是重要的(3.78) 高於香港常模。整體而言，學校提供多元化的學習活動，培養學生有禮的態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 品德培育組配合來年度校本價值教育框架推展進行培育活動。</li> <li>• 中文科來年培養學生懂得感恩的價值觀。</li> <li>•</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：提升學生自律自理的能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組印製十誠承諾卡，鼓勵為自己訂立自律自理的目標。98%學生認同十誠承諾卡能提升同學自律自理的能力。</li> <li>中文科設立網上學習平台的自我檢視表，99%學生曾利用學習平台進行學習。整體而言，學生已建立自律自理的習慣，整體表現理想。</li> <li>品德培育組舉行教育活動提升學生自律自理的能力。97%學生認同多元化教育活動(如每月目標、每月之星等)能培養我交齊功課的習慣</li> <li>資訊科技組與電腦科合作，邀請外間機構舉辦學生講座，主題關於資訊科技的品德培養。98%學生認為講座能提醒他們使用資訊科技應有的素養。</li> <li>資訊科技組舉辦家長講座或親子工作坊，以提高家長資訊素養，加深子女對使用資訊科技輔助學習的認識，正確使用電子學習設置。95%出席家長認為講座能加深子女對使用資訊科技輔助學習的認識。</li> <li>課外活動組在學習活動後，進行自我檢視學習表現，進一步現提升學生自律自理的能力。95%學生認為參與周五活動課時投入學習。</li> </ul> <p>根據持份者問卷資料顯示，同學自律守規(4.0)，老師認為學生能自律守規(4.3)，家長認為學校能使他的子女懂得自律守規(4.0)。</p> <p>根據「情意及社交表現評估套件」(第二版)副量表操行(3.69)高於香港常模。整體而言，學校提供多元化的學習活動，培養學生自律守規的態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組繼續推展印製十誠承諾卡。</li> <li>中文科網上學習平台的自我檢視表轉為恆常活動。</li> <li>品德培育組配合來年度校本價值教育框架推展進行培育活動。</li> <li>資訊科技組下年度繼續舉辦有關講座。</li> </ul> <p>課外活動組來年會擴展自我檢視工作至課後活動，活動導師更會利用可蓋印(fun 分存摺)鼓勵學生做好。</p>	

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

#### 國份身份認同

學校每周均會舉行升國旗禮，並不定時進行國旗下的講話，增加學生對祖國的認識。又於各科課程融入中華文化、中國歷史和國家最新發展等學習內容，加強學生的國家觀念。如在常識科涵蓋與《憲法》及《基本法》教育相關的學習元素讓學生正確認識《基本法》的憲制背景及「一國兩制」的重要意義；在視覺藝術科和音樂科共同設計的綜合藝術單元，加入粵劇和刺繡針黹的學習內容，加深學生對中華文化的認識，提升學生傳承中華文化的意識和責任感，從而培養學生的國民身份認同。學校課程包含八個國家安全教育範疇，各科在課程中配合《香港國家安全教育課程框架》加入國安教育的學習元素。然而，不同科目的國安教育學習元素可再修訂，學校亦可善用現時的教師專業發展平台，提升教師對國安教育的掌握，以進一步加強配合國安教育。學生整體在 KPM17 中的國民身份認同 Q 值為 116，情況理想。

#### 正面價值觀和態度

學校秉持天主教教育理念，致力培育學生天主教學校核心價值、教育局的首要價值觀及主保聖博德的精神。透過顯性和隱性課程，參考教育局《價值觀教育課程架構（試行版）》，在知、情、行三個層面，培養學生的正確價值觀及良好品德，相關工作漸見成效。如在生命教育課程包含天主教教育核心價值和德育及公民教育主題，通過遊戲、情境思考等學習活動，引導學生將所學的連繫生活，進行反思和討論，培育學生實踐和持守相關的價值觀。在持分者問卷中，學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德(4.6)；家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德(4.1)。學校可配合校本價值教育框架，積極培養學生價值觀和態度。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

### **學習領域的知識**

學校課程制度健全，能配合最新教育政策和方向、學校發展及學生需要。在普通話教中文、英文、藝術教育及生命教育，提供了完備的校本課程，涵蓋全面的學習內容。學校穩步推展電子教學、STEAM 教育，為不同學習階段的學生提供課堂內外的相關學習經歷。學校配合課程發展趨勢，規劃全方位學習日、多元化學習時段，為各級擬定及安排不同的學習主題和學習活動，涵蓋不同的學習領域，拓寬學生視野。教師具備豐富的學科知識，在課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並靈活運用多元的學與教策略，能有效地幫助學生掌握學習領域的知識。本校學生的學業表現不俗，升中派位結果理想。

### **語文能力**

學校積極培養學生兩文三語的能力，包括普通話教中文和英文。透過校本課程，增加學生學習語文的廣度和深度。學校透過不同的語境活動，如：中國文化周、說話周、語文遊戲、全方位學習日、面試班等，增加學生讀寫聽說的能力。學校提供適當的認讀班、保底班和輔導班，協助中文或英文能力稍遜的學生。同時，學校也設有中文創意寫作班、英文拔尖班、英優班、普通話戲劇、英語音樂劇等拔尖活動，延展語文能力較高的學生，豐富他們的學習經歷。本校學生獲得不少個人或團體獎項，部份學生在校外語文評核表現優良，如：現場作文比賽、英語音樂劇比賽、校際朗誦比賽、普通話水平測試等，部份學生大使具備良好的語文能力，能以英語或普通話帶領同儕進行活動，充分展現學生在語文能力方面的表現。

### **共通能力**

學校注重培養學生的共通能力，如運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力、協作能力等。學校通過動手動腦的科探和專題研習活動，讓學生綜合運用不同的科目知識和技能，進行探究和解難活動；亦為各級訂定不同的研習主題，讓學生運用資訊科技能力和協作能力，例如：透過 STEAM 單元，讓學生運用思維策略和設計循環概念進行解難活動，發揮創意，並透過學生自我反思，提升學生的自主學習能力。

## 閱讀及資訊素養

學校積極推廣閱讀，通過不同的閱讀活動、獎勵計劃和主題書展，提升學生的閱讀興趣。部分科組合力教授學生閱讀技巧，培養學生的閱讀習慣，並通過閱讀延伸材料加深學生所學。電腦認知課程增添資訊科技素養的學習元素，配合相關講座和學習活動，積極培養學生符合道德地使用資訊科技的態度。學校尚需在現有基礎上，進一步推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀深度。持份者問卷中，學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物(4.1)。

## 健康的生活方式

學校關顧學生的身心健康，通過不同的學習活動，促進他們實踐健康的生活方式，如舉辦以健康生活為主題的嘉年華，於課前開設「運動區」讓學生進行體育活動。學校於 2023 年度優化上課時間安排，除增加 STEAM 教育和編程教育課時外，亦把各科課節編排於午膳前完成；下午則進行不同的學習活動，以發展學生的興趣和潛能，又延長導修課時間，讓學生在校內完成部份家課，在課後有更多時間和空間休息或進行自己感興趣的活動。學校設立「喁喁語」時段，提供機會讓班主任與學生有更多溝通機會或進行不同的班級經營活動，有助增加學生對學校的歸屬感。生涯規劃教育方面，學校通過各種活動，讓學生了解自己的性格特質，認識不同行業的發展和要求，並藉此訂立個人的發展目標。在 KPM17，學生在「體能鍛煉」和「學校氣氛(歸屬感)」的 Q 值均是 116，情況理想。

根據持份者問卷，學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向達 4.5，表現良佳。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。整體課程策劃善用「學時」，組織及推行寬廣而均衡的課程外，各科組亦就着學生學習的需要，推動全方位學習及多元化活動，幫助學生連繫不同學科的知識和技能，豐富學生的學習經歷，達致德、智、體、群、美、靈六育均衡的發展。

為照顧學生不同學習階段的需要，學校安排「幼小銜接」措施，如：提供學習套，有「快快樂樂升小一手記」、執筆膠、閱讀尺、指讀器、點讀筆、英語生字卡等；在評估上，小一學生第一學段不用考試，以進展性評估代替，正式默書也延至 12 月才開展。此外，還特為準小一生安排不同的「幼小銜接」活動，包括：小一新生適應日暨家長日、小一新生適應課程延續篇、學長同行計劃、滿「悅」親親日等。與此同時，本校也為小五至小六安排不同的「中小銜接」活動，在課程上，引入文言文、摘錄筆記、以英語學習科學科及數學科詞彙、編程教學、專題研習等，為學生作升中預備；在升中適應活動上，安排面試訓練、參觀中學、體驗中學課堂活動、升中適應講座、邀請中學校長到校分享等。

教師通過不同的學與教策略，如合作學習、小組討論、適切的分組安排，並配合恆常工作(例如：設計分層工作紙，安排課前/課後輔導，調適家課)，以加強照顧學生學習的多樣性。此外，為達致「資優教育普及化，普及教育資優化」，在課堂內滲入不同策略和元素，並安排抽離式資優課程，例如：思維教室、情意教室、我是小主播、不同學科校隊訓練、領袖訓練等。另外，更致力推行第三層支援工作，引入校外資源，例如：外展足球班、外展田徑班、香港資優教育學苑課程、天主教香港教區數學拔尖課程等。

此外，本校透過學前報告、「小一及早識別」計劃及老師的轉介，有效、有系統地適時鑑別有特殊學習需要的學生。學校能靈活運用學習支援津貼及校外資源，例如：協康會負責的喜樂同行計劃、言語治療、職業治療、地板冰壺體驗訓練小組、趣味學中文」讀寫訓練小組等，為有不同學習需要的學生提供有效和適切的專業支援服務及訓練小組，讓他們得以全面發展和健康成長。學校為個別學生進行「個別學習計劃」會議，提供第三層的支援服務，為學生的學習和成長需要訂定學習目標。學校能因應特殊教育需要學生的需要，為他們提供適切的預防性及補救性的輔導服務。

學校有計劃地鼓勵學生實踐良好行為，推行全校參與「博德塔冷通儲蓄計劃」。透過《Fun 分存摺》，正面肯定學生的優異表現(包括學業、非學業及服務表現)。《Fun 分存摺》內的「家庭齊 Fun 分嘉許計劃」記錄家長參與學校活動，讓家校攜手合作幫助學生成長。

學校有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能、增強自信心和建立良好的人際關係。課外活動組在課時內外提供多元化的活動，將學生的興趣範圍擴大，發揮他們的潛能，並且為他們提供領袖訓練的機會。學校於周五課活動課提供三十個不同類型的活動、五十多項課後活動及三十個校隊訓練，活動涵蓋學術性、體育性、藝術性及興趣性，參與人次約有 3000，拓展學生多元的學習經歷活動，鼓勵他們善用課餘時間，發掘興趣及潛能。此外，學校亦提供不同類型的制服團隊供學生參加，包括幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、紅十字會少年團、公益少年團、環保大使、基督小先鋒和升旗隊，其中全級小一和小二學生均會參加小童軍，以配合他們群性發展的需要。制服團隊總參加人數超過四百人，佔全校人數的 61%。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

本校在法團校董會的帶領下運作，充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，本校均參照香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，以全校參與的模式有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

本校行政架構清晰，各科組從屬關係明確，校長和法團校董會透過定期會議或日常會面與各學科和小組緊密溝通，就制訂和推行有關學校管理、學與教、校風與學生支援等範疇的發展計劃提供意見。科組也積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定評估方法和成功準則。然而，學校要對焦學生表現，進一步綜合分析資訊和數據，互相引證，繼而回饋策劃，以進一步提升自評效能。

學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，也充分考慮其他持份者的意見(行政會議、校務會議、家教會會議、校友會會議、校長面談等)。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度(持份者問卷 2023，學校學校的決策具透明度及學校有效監察工作的推行均達 4.4)。

學校適切跟進教育局外評報告、視學報告、優質評核管理認證計劃等建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估 — 再策劃」自評循環。各科組的工作報告均以成就和反思作總結，以回饋下一周期的策劃工作。各科組根據檢討結果擬定來年的發展方向及計劃，從而達致學校持續進步和自我完善的目的。師生均以「沒有最好，只有更好」為目標，促進學校不斷進步，持續發展。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生的需要

學校一直重視學生的品德培育，在上一個發展周期，致力持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德，讓學生建立正向的價值觀，方向正確。惟過去三年疫情反覆影響學生的學習，社會風氣日趨複雜，電子資訊瞬息萬變，道德價值備受衝擊，這驗證到學校扮演着更重要的角色，為要讓學生的價值觀能更全面、更鞏固地建立，本校於 2023 年度參加了天主教教育事務處宗教及道德教育組統籌的「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，由專家們帶領着本校核心小組及全體教師，檢視、分析本校學生的需要，逐步建構專屬於本校學生的天主教價值教育整體課程框架，以全校推行模式培養學生的正確價值觀。

除此之外，疫情於上一個發展周期的最後一年才逐漸恢復，學生的光芒漸露，此周期則步入尾聲。為要讓學生建立自信、肯定自我，學校計劃繼續在不同的學習範疇開拓豐富的經歷給學生，放飛學生，發展學生多元智能。

### ◆ 學校持續完善和發展的能量

2023 年度進行了學校外評，因此學校會針對外評隊提供的建議而優化整體的工作。

學校繼續參加天主教教育事務處宗教及道德教育組統籌的「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，進一步深化價值教育整體課程框架，並按部就班安排不同的科組，透過課程、活動計劃，滲入價值教育元素，使學生成為新一代博德生。此外，本校也會繼續參加優質教育基金贊助之《透過英語學習及交流培育核心價值計劃》，鞏固學生的價值學習。

學校透參加優質教育基金贊助之《設立 STEAM 活動室及發展校本 STEAM 計劃》、優質教育基金贊助之《運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：編程科、中國語文科、英國語文科與數學科》、香港賽馬會慈善信託基金贊助之《Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育計劃》、教育大學贊助之《Coolthink 課程教學室》及政府資訊科技總監辦公室贊助之《小學奇趣 IT 識多啲計劃》，發展學生資訊科技、創意思維的能力，肯定學生。

學校善用校外資源，繼續為學生提供不同的學術、體藝訓練，並爭取更多機會參與校外比賽，發掘學生的多元智能，肯定學生的才能；與此同時，安排學生進行境外交流，擴闊學生的視野。

◆ 學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

綜合以上分析，本校會配合社會發展趨向，並按學生的需要，以價值教育框架建構課程、策劃相關的計劃和活動，培養學生正面的價值觀。此外，學校致力開拓多元的學習機會給學生，使學生發掘個人的興趣，從而進一步找到個人發展的才能，肯定自己。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生正向價值觀，成為新一代博德生。
2. 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得欣賞、 珍惜、感恩。	✓	✓	✓	品德培育組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加價值教育框架同行計劃。</li> <li>• 按校本價值內容推行「博德塔冷通儲蓄」計劃。</li> <li>• 安排早會分享及級課教導</li> <li>• 安排喁喁語主題分享</li> <li>• 增設整齊家課冊獎</li> <li>• 布置展板</li> <li>• 舉行書籤設計比賽</li> <li>• 舉行「加加油、打打氣」活動</li> <li>• 舉行班級經營活動，包括正向故事分享、秘密天使行動、每月小慶祝</li> </ul>	2
		✓			學與教發展及改善組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把校本美德加入學科進度及教材中。</li> <li>• 舉行教學分享。</li> <li>• 舉行教學錄影。</li> </ul>	2
		✓			生命教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合校本價值教育修訂年度課題欣賞、珍惜、感恩。</li> <li>• 於早會分享欣賞、珍惜、感恩的信息。</li> </ul>	2
		✓			中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂進行欣賞別人的寫作活動</li> <li>• 舉行「借著嘴巴讚讚你」說話分享活動</li> <li>• 透過早會分享好人好事</li> <li>• 利用《創意集》進行感恩主題寫作活動</li> </ul>	2 3

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得欣 賞、珍惜、感 恩。	✓			聖經科 • 於六級聖經課內介紹天主創造天地的過程。 • 介紹聖人或修道人感恩及喜樂的事蹟。 • 配合禮儀年曆，向近人送贈祝福卡，表達心意。 • 製作紀錄寶瓶，紀錄個人感恩事件，並懂得讚美天主。	2
		P.1-3				
		✓			聖經科、視覺藝術科合作 • 於六級聖經課內介紹天主創造天地的過程，並製作繪本。	2 3
		✓			學校發展組、視覺藝術科合作 • 舉辦感恩填色比賽。	2 3
		✓			家長教師會、視覺藝術科合作 • 舉辦感謝卡填色比賽。	2 3
		✓			音樂科 • 指導學生詠唱《聖博德頌》，並引導學生欣賞主保的精神。 • 組織以感恩為主題的音樂劇。	2 3
		✓			體育科 • 於展板中分享值得欣賞的中國/香港運動員。 • 學習歷程檔加入值得欣賞的中國/香港運動員的影片連結。 • 兩天課時，分享中國/香港優秀運動員的影片。	2 3
✓			電腦認知科 • 各級設計一個以欣賞、珍惜、感恩為主題的課業設計	2 6		

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得欣賞、 珍惜、感恩。	✓			學校發展組 • 安排學長給區內長者送上小禮物。	2
		✓			靈性培育組 • 舉辦「小天使猜情尋——介紹級主保聖人」活動，讓學生會欣賞自己、別人、自己的國家及天父的創造。 • 舉辦親子信仰歷奇日，讓學生學生會愛惜自己的朋友，展現尊重他人和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 • 安排學生在祈禱會後撰寫「感恩日誌」，以培養學生有感恩的心。	2
		✓			學生支援組 • 舉辦共融/正向學生講座。 • 舉辦班級經營活動—「加加油、打打氣」。 • 班主任分享《三個朱古力挑戰》故事繪本。	2
		✓			資訊科技組 • 拍攝短片，並於課時內播放，宣揚正向價值觀。	2 6
	學生會欣賞別人。[2]	✓			數學科 • 滲入校本美德於課程及校本教材中。 • 透過早會分享及展板展示古今數學家的成就。	2
	學生認識及欣賞 中華文化。[1]	✓ 小四全級 部分五六年級	✓ 小四全級 部分五六年級	✓ 小四全級 部分五六年級	學與教發展及改善組 • 按國民教育活動規劃年曆進行定期分享。 • 舉辦一天國內交流活動。 • 舉辦跨科國內交流活動。	1 2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生認識及欣賞 中華文化。[1]	✓			中文科、音樂科、視覺藝術科合作， • 安排中國傳統剪紙藝術家到校示範教學，並融入中國習俗及粵曲欣賞，認識非文質文化遺產。	1 2
		✓ ✓ 五、六年級	✓ ✓ 三至六年級	✓ ✓ 一至六年級	中文科 • 舉行中華文化周 • 舉行本地中華文化參觀活動 • 舉行中華文化問答比賽	1 2
		✓	✓	✓	英文科 • 播撒心靈種子:透過加強小學英語課程規劃培養學生正確價值觀和國家安全意識	1 2
		✓			常識科 • 每班增設新聞大使，向同學分享中國值得欣賞的新聞內容。	1
		✓	✓	✓	音樂科 • 安排校外導師到校教授粵曲唱法，以深化及延伸學生對粵曲的認識。	1 3
		✓			學校發展組、中文科合作 • 舉行中華文化嘉年華。	1 2
	學生會愛惜家人。[2]				家長教師會 • 舉行「童」愛家人攝影比賽。 • 舉行親子歷奇活動	2
		學生存感恩的心。	✓			學生支援組 • 舉辦正向價值家長講座。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生存感恩的 心。	✓			家長教師會與視覺藝術科合作 舉行「童」愛家人感謝卡設計比賽。	2 3
		✓	✓	✓	家長教師會 • 學生填寫感謝卡，送給家人。 • 設加博德家加油站，收集學生捐出的福袋，送給 區內長者。	2
	學生懂得以禮待 人、守規、信守 承諾。		✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓	品德培育組 • 增設禮貌大使服務生 • 選舉每班禮貌之星、守諾之星 • 安排早會、喁喁語主題分享 • 舉行警長講座 • 舉行校規問答比賽	2
			✓ 聖經科		學與教發展及改善組 • 把校本美德加入學科進度及教材中。 • 舉行教學分享。	2
			✓		生命教育 • 配合校本價值教育修訂年度課題尊重、守法及忠 誠信實。 • 於早會分享以禮待人、守規、信守承諾的信息。	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得以禮待人、守規、信守承諾。		✓		中文科 • 課堂進行讚賞守規守法的人的寫作活動 • 舉行「借著嘴巴讚讚你」說話分享活動 • 透過早會分享好人好事 • 利用《創意集》進行守規守法主題寫作活動 • 舉行禮貌格言朗讀活動及繞口令比賽 • 舉行標語創作比賽	2 3 4
			✓		英文科 • 陳展與禮貌有關的海報	2 3
			✓		常識科 • 透過參與各類基本法比賽，培養學生守法守規的精神。 • 每班增設新聞大使，向同學分享中國值得欣賞的新聞內容。	2
			✓  P.1-3		聖經科 • 舉行教學分享。 • 介紹聖人或修道人信守承諾的事蹟。 • 配合禮儀年曆，向近人送贈祝福卡，表達心意。 • 製作紀錄寶瓶，紀錄個人公義事件，並懂得讚美天主。	2
			✓		視覺藝術科 • 舉行禮貌標誌設計活動。	2 3
			✓		體育科 • 於展板中分享不同運動比賽的規則。 • 學習歷程檔加入遵守運動比賽規則的重要。 • 兩天課時，分享遵守運動比賽規則的影片。	2 3

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得以禮待人、守規、信守承諾。		✓		電腦認知科 • 各級設計一個以以禮待人為主題的課業設計	6	
			✓		學校發展組 • 舉行守規守法嘉年華。	2 5	
			✓		靈性培育組 • 舉辦聖博德主保精神問答比賽，學習主保尊重別人的精神，在日常生活中待人有禮，以展現仁愛的正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 • 邀請聖職人員到校，向學生分享修道生活，了解聖職人員在發願後如何信守「神貧、貞潔及服從」的承諾，以展現信守承諾的正確價值觀和態度。	2 4	
			✓		學生支援組 • 舉辦共融/正向學生講座。	2	
			✓		資訊科技組 • 拍攝短片，並於課時內播放，宣揚正向價值觀。	2 6	
	學生會準時還書。[2]		✓		閱讀推廣組 • 舉行準時還書比賽。	2	
	學生懂得履行公民責任、積極參與服務，幫助別人				✓ ✓ ✓	品德培育組 • 增設參與家務的記錄(結合塔冷通獎勵計劃) • 舉行課室清潔比賽 • 每班實施一人一職	2 7
					✓	學與教發展及改善組 • 把校本美德加入學科進度及教材中。	2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得履行公民責任、積極參與服務，幫助別人			✓	生命教育 • 配合校本價值教育修訂年度課題具責任感、主動服務、積極求進。 • 於早會分享履行公民責任、積極參與服務，幫助別人的信息。	2 7
				✓	中文科 • 課堂進行讚賞熱心服務的人的寫作活動 • 舉行「借著嘴巴讚讚你」說話分享活動 • 透過早會分享好人好事	2 3 4
				✓	常識科 • 每班增設新聞大使，向同學分享中國值得欣賞的新聞內容。	2 5
				✓ P.1-3	聖經科 • 介紹聖人或修道人積極服務的事蹟。 • 配合禮儀年曆，向近人送贈祝福卡，表達心意。 • 製作紀錄寶瓶，紀錄個人承擔事件，並懂得讚美天主。	2
				✓	視覺藝術科 • 訓練視覺藝術大使，服務初小同學。。	2
				✓	音樂科 • 推行「音樂小天使」行動，以服務生身份，以同輩協助練習唱歌及吹奏直笛。	7
				✓	電腦認知科 • 各級設計一個以熱心服務為主題的課業設計	2 7

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培養學生 正向價值 觀，成為 新一代博 德生。	學生懂得履行公民責任、積極參與服務，幫助別人			✓	靈性培育組 • 舉辦貧富宴，讓學生關心社會及國家的事情，以合適的行動回應，實踐公民責任，展現責任感及團結等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 • 參與博德愛心服務隊的社區服務，探訪長者並為區內有需要的長者準備晚餐，實踐服務精神，以展現尊重他人、同理心、仁愛、承擔精神等正確價值觀和態度，並發展學生共通能力，培養主動服務的精神。	2 7
				✓	資訊科技組 • 拍攝短片，並於課時內播放，宣揚正向價值觀。	2 6
	學生能過健康的生活。[7]			✓	體育科 • 於早會及展板中分享健康生活的好處。 • 學習歷程檔加入健康生活資訊。 • 兩天課時，分享健康生活資訊。	2 7
				✓	學校發展組 • 舉行健康生活嘉年華。	7
	學生積極參與服務，關愛近人。			✓	學校發展組 • 學長於護老院舉行小型表演給長者欣賞。	2 7
				✓	學生支援組 • 由有特殊教育需要的學生擔任「桌遊大使」，指導一/二年級學生進行課室已設置的桌上遊戲。	2 5 7
				✓	家長教師會 • 參加賣旗活動。	2 7
	學生關心社會及國家。[1]				閱讀推廣組 • 在早會/閱讀課時分享相關的圖書。	1 2

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
2 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。	學生會主動學習。[5]	電腦			學與教發展及改善組 • 引入外間專業支援，參與 Coolthink@JC 賽馬會運思維計劃。 • 參與優質教育基金贊助之《運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：編程科、中國語文科、英國語文科與數學科》。 • 推行主題式跨課程閱讀及進行專題研習。 • 設立假期挑戰任務，讓學生在餘暇主動學習。	5 6	
		數學 英文	中文 數學 英文	中文 數學 英文	中文 數學 英文	中文科、常識科及閱讀推廣組合作 • 推行主題式跨課程閱讀及進行專題研習	3 4 5
		三、六年級 ✓	二、五年級 ✓	一、四年級 ✓	✓	中文科、英文科及數學科合作 參與優質教育基金贊助之《運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：編程科、中國語文科、英國語文科與數學科》，	3 4 5
		三、六年級	二、五年級	一、四年級	✓	中文科 • 修訂寫作工作紙 • 利用自學影片進行寫作活動	3 4 5
		✓	✓	✓	✓	英文科 • 優化英語護照。 • 為小一學生訂製生字卡。 • 組織英語學習小組。	3 4 5
		✓	✓	✓	✓	數學科 • 修訂及優化小三摘錄筆記的小冊子。 • 定期進行小小數學家活動及自擬挑戰題活動。	3 5
		四至六年級	三至六年級	一至六年級			
		P5&6 ✓	P3-6 ✓	P1-6 ✓ P3-6			

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
2 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。	學生會主動學習。[5]	✓	✓	✓	常識科 • 鼓勵學生利用篇篇流螢跨課程閱讀平台閱讀，增進知識。	3 5 6	
		✓	✓	✓	音樂科 • 學校假期時，學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享音樂科圖書。	3 6 7	
		✓	✓	✓	生命教育科 • 設立「課堂積極參與獎」，鼓勵同學主動學習。	2	
		✓	✓	✓	學生支援組 • 抽離小組教學設立「學習榮譽榜」，表揚學習態度良好或/及成績進步的學生。	2	
	學生能善用天主賜給的個人塔冷通。	✓	✓	✓	品德培育組、學與教發展及改善組及課外活動組合作 • 新設「我的驕傲」個人歷程檔	2 3 4 5	
		✓			英文科及音樂科合作 • 舉行一連三日的「英藝節」，展示學生本年度成果及校內表演，包括：ST PATRICK' S VOICE、小息活動攤位、ST PATRICK' S CAFE、展覽區、電影院等，提供一個表演平台之餘，亦讓學生進行不同的學習活動。	2 3 4 5 6	
		✓	✓	✓	普通話科 • 設立「普通話小主播」負責普通話點唱站	4	
		✓	✓	✓	學校發展組 • 優化學業成績獎，於每級中英數常設首十五名獎。 • 增設 SMART 博德生獎。	2 3 4 5	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。	學生能善用天主賜給的個人塔冷通。	✓	✓	✓	學生支援組 • 為讀寫障礙的學生開辦音樂創作小組。 • 為專注力不足/過度活躍症的學生開辦雜耍訓練班。	3 5 7
		✓	✓	✓	課外活動組 • 定期舉辦博德小劇場表演，讓學生展現才能，從而互相欣賞。 • 鼓勵學生提交在校外參與活動/比賽的良好表現，在校內公開表揚得獎學生。 • 舉行藝萃匯演。	3 5 7
		✓	✓	✓	資訊科技組 • 徵集學生表演短片，剪輯成精華於課時內公開播放。	3 6 7
	學生願意接受挑戰，突破自己。	✓			學生支援組 • 推行「一頁檔案」計劃，讓老師了解學生的需要，幫助學生求進。	2
	鼓勵學弟學妹勇於接受挑戰，突破自己[2]。	✓	✓	✓	校友會 • 邀請校友分享，鼓勵學弟學妹勇於接受挑戰。	2 7
	學生建立閱讀興趣。[6]	✓	✓	✓	中文科 • 分享名人傳記 • 舉行廣泛閱讀說故事比賽	3 4 5 6
		✓	✓	✓	閱讀推廣組、中文科及英文科合作 • 舉辦「活現書中人」活動	3 4 5 6

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。	學生建立閱讀興趣。[6]	✓	✓	✓	英文科 • 錄影朗讀故事書，鼓勵學生進行朗讀。	3 4 5 6
		✓	✓	✓	數學科 • 透過早會分享數學圖書。	3 5 6
		✓	✓	✓	聖經科 • 以校本價值為重點，小四至小六閱讀《喜樂少年》，向近人分享當中內容及生活反思。	3 4 5 6
			✓		靈性培育組 • 安排宗教閱讀周，透過宗教書展讓學生多接觸宗教類別的圖書，以培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。	2 6
		✓	✓	✓	學生支援組 • 舉辦有關閱讀的家長講座。 • 抽離學習小組課室設置圖書推介榜。	5 6
		✓	✓	✓	課外活動組 • 六年級「我是小主播」的學生成員定期錄製影片介紹有關課外活動的書籍，並上載到校園電視台，向全校學生推介。	4 5 6
		數 學 視 藝	靈育聖經 音 樂	體 育 電 腦	閱讀推廣組與各科合作 • 於早會推介，並安排書展。	6
		✓	✓	✓	閱讀推廣組 • 善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書。	6

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。	提升學生的解難能力。[5]	✓	✓	✓	音樂、視藝、常識、電腦及數學科合作 • 安排跨學科 STEAM 學習活動。	3 5
		✓			電腦及體育合作 舉辦 STEAM DAY，體驗運動科學。	3 5 7
	學生能發揮身體動覺智能。[3]	✓	✓	✓	體育科 • 於智藝薈萃課提供多元的體育運動項目，讓學生發掘自己的興趣愛好。 • 在體適能項目中，引導學生訂立個人目標，定期檢視，突破自己。 • 設立獎勵制度，利用塔冷通蓋章獎勵主動參與體育活動的同學，包括運動區、校內外體育活動/比賽等。[7]	3 7

備註：

小學教育的七個學習宗旨包括：

1 國民身份認同；2 正面價值觀和態度；3 學習領域的知識；4 語文能力；5 共通能力；6 閱讀及資訊素養；7 健康的生活方式；