



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

(5)2021 年度關注事項檢討

1 持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.1 持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育科在各級加入教學目標為「讓學生反思如何在家庭實踐愛德，體會慈愛奉獻的可貴」的年度課題，有助強化學生和家庭的心靈連繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師和學生認同加入「讓學生反思如何在家庭實踐愛德，體會慈愛奉獻的可貴」的年度課題，有助強化學生和家庭的 	問卷調查	1/9/2021-31/5/2022	張友邦副校長、李於熹學位主任、鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師認同加入「讓學生反思如何在家庭實踐愛德，體會慈愛奉獻的可貴」的年度課題，有助強化學生和家庭的 99%學生認同生命教育課關於家庭的課題，能讓他們更關愛他們的 98%學生認同生命教育課關於愛德的課題，能讓他們在生 學生能透過生命教育年度課題，嘗試進一步關愛他們的 來年度建議在生命教育課中讓學生反思如何在學校實踐義德。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.1 持續深化天主教教育五個核心價值。	<ul style="list-style-type: none">常識科校務會議分享「如何在課堂和教材中滲入天主教教育五個核心價值」。常識科科務會議中分享「如何在課堂中滲入天主教教育五個核心價值」。常識科於課堂滲入天主教教育五個核心價值，並進行教學分享。常識科各級設計一個配合天主教教育五個核心價值元素的教學單元和教材。	<ul style="list-style-type: none">80%同學認同學校積極培養我們的良好品德。80%常識科科任認同透過科務會議和教學分享能進一步了解如何在常識科課堂中滲入天主教教育五個核心價值。常識科各級發展一個配合天主教教育五個核心價值元素的教學單元和教材。80%同學認同透過常識科教學單元能加強他們對核心價值的認識。	教師問卷 學生問卷	8/2021 11/2021 1/2022 下學期	張友邦副校長、 李於熹學位主任、 李旭君學科主任、 鮑飛學科主任	<ul style="list-style-type: none">97%同學認同學校積極培養他們的良好品德。100%常識科科任認同透過科務會議和教學分享能進一步了解如何在常識科課堂中滲入天主教教育五個核心價值。95%同學認同透過常識科教學單元能加強他們對核心價值的認識。整體而言，全部科任認同通過科務會議和教學分享可以知道更進一步在常識科課堂中滲入天主教教育五個核心價值。學生方面大部分學生認為通過教學單元能增加他們對核心價值的認識，而學校能積極培養他們的良好品行。來年度優化自學八達通內有關天主教教育五個核心價值的內容。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.2 持續深化天主教教育五個核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科在科務會議中分享天主教教育核心價值「核心價值 50 句」。 中文科把天主教教育核心價值「核心價值 50 句」滲入課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科各級需在天主教教育核心價值「核心價值 50 句」五個範疇內各選取不少於三句金句加進教學中，並需於進度表內註明。 	檢視進度表科務會議	全學年	蔡曼暉學科主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 一、四、五、六年級已在天主教教育核心價值「核心價值 50 句」五個範疇中加入三句或以上金句於進度表中。二年級已在義德、愛德、家庭三個範疇中加入三句或以上金句於進度表中。三年級已在真理和愛德兩個範疇加入三句或以上金句於進度表中。 整體而言，課程已滲入天主教核心價值 50 句，但仍需持續優化。來年度需在五個範疇中選取三句或以上金句(不可重複)加入進度表中。並在單元設計中加入「核心價值 50 句」的延伸活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科利用天主教教育事務處 CEO 計劃平台，讓學生進一步認識天主教教育五個核心價值和提升他們的閱讀技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生同意透過 CEO 計劃平台能進一步認識天主教教育五個核心價值。 	學生問卷	全學年	劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學生主任	<ul style="list-style-type: none"> 95% 學生同意透過 CEO 計劃平台能進一步認識天主教教育五個核心價值。 來年度續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科配合禮儀年曆，以「生活中的聖言」為題，與學生分享聖言，享受生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% P5-6 學生能從聖言中反思生活，完成「聖言分享箱」。 	學生問卷	全年	鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100% P5-6 學生能從聖言中反思生活，完成「聖言分享箱」。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.2 持續深化天主教教育五個核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本藝術單元。 音樂科教師透過課堂上的歌曲及聖詠的歌詞，讓學生進一步了解天主教教育五個核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同歌曲及聖詠有助他們了解天主教核心價值。 	學生問卷	全學年	李杏岷學科主任、黃雪盈老師、譚沛穎老師	<ul style="list-style-type: none"> 96%學生認同歌曲及聖詠有助他們了解天主教核心價值。 來年度除了在每學期把聖詠列入評估範疇外，音樂科教師透過課堂上解說相關的歌曲及聖詠的歌詞，讓學生進一步了解天主教教育五個核心價值。
	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科各級設計一個配合天主教教育五個核心價值元素作為課業設計主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級學生全年最少一次能夠利用所學的電腦技巧製作配合重點核心價值的課業。 	學生課業	全學年	鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任、各級電腦科科任	<ul style="list-style-type: none"> 透過每級主題學習活動，檢視佳作收集，檢討學生能夠利用所學的電腦技巧製作出配合各級核心價值的電腦作品。 來年度將學生佳作張貼於電腦室或語言室壁佈板展示。並在課堂中展示同學作品，互評當中運用的電腦技巧。
	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組購置相關的圖書。 閱讀推廣組向公共圖書館外借相關的圖書。 閱讀推廣組在早會/閱讀課時分享相關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為讀物能令他們更認識天主教教育核心價值。 	學生問卷	10/21-5/22	林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生認為讀物能令他們更認識天主教教育核心價值。 來年繼續購置和向公共圖書館外借相關圖書，並在早會/閱讀課時分享。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.3 提升學生及家長守護家庭的意識。	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組優化小一適應課學習內容，培養學生執拾書包的習慣，發揮守護家庭的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 小一教師認為小一學生掌握執拾書包的技巧。 60% 小一學生能執拾書包。 	教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> 定期檢查學生書包 	17/9、24/9/2021 9/2021-12/2021	李美玲副校長	<ul style="list-style-type: none"> 100% 小一教師認為小一學生掌握執拾書包的技巧。 97% 小一學生認為自己會執拾書包。 來年更會教導小一學生摺衫。
	家長教師會 <ul style="list-style-type: none"> 舉行 STEM 親子學習活動。 教導學生送欣賞卡給家長，學習感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 家長及學生認為親子活動及填寫欣賞卡能增進親子關係。 	家長及學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> 	12/11/2021 4/2022 5/2022	李美玲副校長	<ul style="list-style-type: none"> 98% 家長及學生認為親子活動及填寫欣賞卡能增進親子關係。 102 個家庭把子女送上感恩卡的相片交回本會，相片盡顯家庭中的愛。
1.4 營造校園的核心價值及主保精神氛圍。	靈性培育組以各級重點核心價值為基礎，訂立級本聖人主保： <ul style="list-style-type: none"> 於二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。各班訂立本年度實踐德行的方案和目標，並於課室內設立自我提升紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 教師認為聖人海報能為學生提供良好典範。 75% 學生認為自我提升紀錄表能提醒他們實踐美德。 	教師問卷 學生問卷	全學年	連廣發學位主任 鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 96% 老師認同聖人海報能為學生提供良好典範。 98% 學生認同在班內訂立本實踐德行的方向和目標能提醒同學實踐美德。 海報能提供較豐富的聖人生平資訊，吸引學生自行閱讀和學習，故此建議設為恒常活動。 在班內訂立本實踐德行的方向和目標能有效提醒同學實踐美德，故此計劃值得繼續推展。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.4 營造校園的核心價值及主保精神氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 體育科展板分享: 以五個核心價值為主題，並以每月的早會分享配合。 體育科學習歷程檔加入主題分享 體育科兩天課分享, 每級每學期一次(內容配合學習歷程檔主題) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%認同展板及早會分享有助深化天主教的五個核心價值。 80%認同歷程檔的主題分享有助深化天主教的五個核心價值。 	學生問卷 學生問卷 教師問卷	11/21-6/22 10/21-6/22	林順輝 學科主任、 梁蔓華老師、 陳燕盈老師、 體育科任	<ul style="list-style-type: none"> 96%學生認同透過展板內容介紹及早會分享，能更加明白天主教的五個核心價值，高於成功準則。 96%學生認同透過歷程檔，能更加明白天主教的五個核心價值，高於成功準則。 所有同事均認同歷程檔 的主題分享有助深化天主教的五個核心價值。 來年度為了進一步深化天主教的五個核心價值，本年度的分享會以義德、以德報怨及擇善固執為主題。並將修訂學習歷程檔的內容以配合目標。 來年度繼續豐富兩天課內容以配合目標。
1.5 提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育科於開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，增強學生對相關概念的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生同意活動有助增加學生對「核心價值」和「主保精神」的認識。 	問卷調查	1/9/2021-10/9/2021	張友邦副校長、 李於熹學位主任、 鍾思寧學科主任、 生命教育級長	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師認同開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，能增強學生對相關概念的認識。 97%學生認同開學時，介紹和重溫「核心價值」和「主保精神」，有助加深我對「核心價值」和「主保精神」的認識。 分享「核心價值」和「主保精神」，能增強學生對相關概念的認識。 來年度續推行，並優化課堂活動，以加強鞏固對「主保精神」的基本認識。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.5 提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 生命大使開放祈禱室，以「家庭」為主題進行宗教活動。 為學生介紹主保聖博德生平事蹟，並舉辦酢漿草設計比賽，從作品中展現聖博德精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與的學生認為活動有助提醒他們關愛家人。 各級能收集最少三份佳作，於校慶祈禱會中展示。 	學生問卷 收集學生作品	全學年 1-3/2022	李慧玲生命大使 鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 祈禱室因疫情暫停開放，生命大使在課室內以「家庭」為主題進行宗教活動。 100%參與的學生認為活動有助提醒他們關愛家人。 由於校慶日為特別假期，酢漿草設計比賽延至復課後進行，每級三份佳作已上載學校網頁。
1.6 讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	<ul style="list-style-type: none"> 靈性培育組邀請家長出席祈禱會，並設有教理小分享，著重講解學生如何在生活中實踐核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期最少一次與核心價值相關之教理小分享。 	分享次數	10/2021、 2/2022	連廣發學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 在開學祈禱會、玫瑰月祈禱會、聖誕祈禱會及聖母月祈禱會均進行與核心價值相關之教理小分享，由於疫情須限制活動參與人數，故本年度未能安排家長參與祈禱會。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

2 提升學生學習表現，追求卓越。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.1 優化課程和強化教師專科教學。	<p>學與教發展及改展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於科務會議中分享各科最新課程發展、校本科本發展重點和教學。 配合數學科和普通話科新課程，修訂科本課程及校本教材。 電腦科和普通話科安排/推薦科任進修，加強推展教師專科教學，提升科本教學技巧。 各科因應科本發展需要，安排教師進行科本進修。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師對正字的敏感度，於科務會議中設「正字批改分享一分鐘」。 設立說話周，加強訓練學生小組說話能力 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 向科任介紹新課程內容，讓小一至小五科任適應新課本及新教授內容，以使學生能順利過渡。 邀請書商到校進行工作坊----講解小三及小五新課程的內容及新教材/電子教材的運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 80% 數學科和普通話科科任認為修訂校本教材能配合新課程。 50% 電腦科及普通話科科任教師參加進修，提升科本教學技巧。 在每次中文科務會議中分享最少五個需要科任統一批改要求的字。 上下學期每年級各推行一次說話周。 90% 數學科科任認為書商提供的工作坊能加深認識新課程及有助教學。 90% 數學科科任能掌握新課程的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 教師問卷 學生問卷 統計出席工作坊人數及次數 專業進修後分享表 老師觀察 統計出席進修及分享的百分比 	<p>8/2021</p> <p>全學年</p>	<p>張友邦副校長、李於熹學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李旭君學科主任、鮑飛學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 95% 教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 100% 數學科和普通話科科任認為修訂校本教材能配合新課程。 20% 電腦科科任及 100% 普通話科科任教師參加進修，提升科本教學技巧。因提供電腦科培訓的名額有限，所以未能安排更多科任出席進修。 100% 教師認為書商提供的工作坊能加深認識新課程及有助教學。 100% 教師能掌握新課程的內容。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.1 優化課程和強化教師專科教學。	<p>聖經科</p> <ul style="list-style-type: none"> 引入宗教教育委員會「同行計劃」支援，優化科本課程發展。 參考 RME 教學分享及評課指引，提升科本教學技巧。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校本教師工作坊，提升老師引導學生創意的教學技巧。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課程發展，修訂課程。 於原有的進修機制內，加入進修分享，以強化教師專科知識。 <p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 引入外間專業支援，例如 InnoCommunity-Coolthink 優化科本課程發展。 配合 Coolthink 未來發展，優化科本課程及校本教材，於試後活動或課外活動課加入編程活動。 安排跨科教師進行編程進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 聖經科科任老師參加教學法培訓工作坊/分享會/備課會。 80% 聖經科教師認為工作坊有助提升教學效能 80% 音樂科教師認同教師工作坊能提升他們的教學技巧。 90% 體育科教師同意課程的修訂提升學與教效能。 60% 體育科教師最少參與一次體育科進修，並進行分享。 80% 同學認為電腦科編程活動有助初步認識編程。 最少 2 位電腦科老師參與校外編程工作坊，並於科務會議中與全體科任老師分享。 80% 常識科及電腦科教師認為編程工作坊有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 教師問卷 統計出席工作坊人數及次數 專業進修後分享表 學生問卷 老師觀察 統計出席進修及分享的百分比 	全學年	張友邦副校長、李於熹學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李旭君學科主任、鮑飛學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100% 聖經科科任老師參加教學法培訓工作坊/分享會/備課會。 80% 聖經科教師認為工作坊有助提升教學效能 100% 音樂科教師認同教師工作坊能提升他們的教學技巧。 100% 體育科教師同意課程的修訂提升學與教效能。 100% 體育科教師最少參與一次體育科進修，並進行分享。 97% 同學認為電腦科編程活動有助初步認識編程。 4 位電腦科老師參與校外編程工作坊，並於科務會議中與全體科任老師分享。 100% 常識科及電腦科教師認為編程工作坊有助提升教學效能。 整體學校課程能配合課程發展需要持續發展，修訂校本教材能配合新課程。教師為了加強推展教師專科教學，提升科本教學技巧，教師進行科本進修，掌握新課程的內容。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.2 優化課堂學與教策略，進一步照顧學生學習多樣性和提升電子教學效能。	<p>學與教發展及改展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科聚焦發展電子教學，引入和發展不同的即時收集學生課堂學習情況和分析的教學軟件，如： Plicker、Kahoot 等，加強課堂的即時回饋，提升課堂效能。 校本觀課聚焦於電子教學，尤其是課堂的即時回饋，以提升課堂效能。 小三小五小六進行拔尖保底計劃。 體育科引入外間資源，加強發展第三層的資優教育，尤其是體育科。 引入各班人才庫，讓教師更能了解學生的多樣性，從而安排合適的比賽、培訓予學生。 <p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強電子元素輔助創作。 深化創作元素的教學單元，於課堂中實踐，並進行檢討。 引入學校演藝實踐計劃—現代舞實踐計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學認同老師經常指出他們的學習進展和問題。 80%小三小五小六認同拔尖保底計劃，能幫助他們學習。 80%教師認同學校給予很多機會予有能力的學生，讓其發展潛能。 80%學生認同電子學習有助音樂創作。 音樂科各級深化創作元素的教學單元，並於科務會議中分享。 70%參與現代舞實踐計劃的學生認同計劃能提升他們的舞蹈技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 學生問卷 教師問卷 	全學年	張友邦副校長、李於熹學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李旭君學科主任、鮑飛學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 97%同學認同老師經常指出他們的學習進展和問題。 因疫情關係以半日制上課，故未能安排小三小五小六認同拔尖保底計劃，只能於課後利用 ZOOM 進行小五鞏固課 98%教師認同學校給予很多機會予有能力的學生，讓其發展潛能。 90%學生認同電子學習有助音樂創作。 鑑於疫情影響，本年度只在試後活動推展電子學習來創作，未能有效深化學生的概念。下年度會安排全學年 2 個教學設計單元來加強有關學習表現。 100%參與現代舞實踐計劃的學生認同計劃能提升他們的舞蹈技巧。 整體而言，聚焦地提升電子教學於課堂上的應用，進一步加強課堂的即時回饋已見成效。學校能給予很多機會予有能力的學生，讓學生發展潛能。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.3 利用不同的電子教材，照顧學生學習多樣性。	資訊科技組 <ul style="list-style-type: none">配合電腦科推展新課程，提供適切的軟硬件。舉行相關教師工作坊。開放校園電視台，播放學生自行拍攝短片，展現學生潛能。	<ul style="list-style-type: none">80%電腦科老師認為軟硬件有助新課程發展。80%學生認為校園電視台播放學生短片能展現學生潛能。	• 教師問卷	全學年 11/2021	張華龍學位主任	<ul style="list-style-type: none">100%電腦科老師認為軟硬件有助新課程發展。94%學生認為校園電視台播放學生短片能展現學生潛能。
2.4 提升電子教學效能。	資訊科技組 <ul style="list-style-type: none">借用 IPAD，支援學生進行不同的學習活動。更換及增加學校 wifi 設備，以配合教學需要。為學校原先有 wifi 設備的課室增設 wifi 6 設備。增購電腦、印表機、手提電腦及互動子顯示屏以配合電子學習。	<ul style="list-style-type: none">相關措施能協助活動順利推行。80%老師認為新的 wifi 網絡及設備能配合學與教的需要。	• 教師問卷	全學年	張華龍學位主任	<ul style="list-style-type: none">100%老師認為新的 wifi 網絡及設備能配合學與教的需要。已增購三部手提電腦，兩部印表機及一部吋電子互動顯示屏供會議室使用，以及更換 1A, 1D, 1E 及 306 損壞的課室電子顯示屏。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.5 加強跨學科閱讀，營造閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣。	<p>閱讀推廣組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上下學期建立跨學科主題，引入閱讀材料，發展跨學科閱讀。 • 與英文科合作，為 P5-6 學生購置圖書，贈予他們作升中面試之用。 • 每月配合學科需要舉辦小型書展或好書推展。 • 每月配合學科需要進行圖書分享。 • 於圖書館展示老師和同學推薦的好書。 • 推行班本「悅」讀「閱」多 FUN 活動。 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與圖書組合作,舉辦專題閱讀周，並於學習歷程檔加入簡單報告。 • 配合常識科課程，於各級選取一主題(包括運動、健康、體育精神等)，並完成跨學科小任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%同學認同學校經常安排不同的閱讀活動，鼓勵同學培養閱讀習慣。 • 70%同學經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 • 70%同學認同體育科推行的閱讀活動有助提升閱讀體育相關圖書的興趣。 • 70%同學完成體育科舉行的跨學科小任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 持分者問卷 • 學生問卷 • 完成人數百分比 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>張友邦副校長、李於熹學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李旭君學科主任、鮑飛學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任、林綺玲老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 96%同學認同學校經常安排不同的閱讀活動，鼓勵同學培養閱讀習慣。 • 76%同學經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 • 92%同學認同閱讀活動有助提升閱讀體育相關圖書的興趣。 • 93%同學完成健康小任務，高於預期目標。 • 整體而言，建立跨學科主題、引入閱讀材料、發展跨學科閱讀、每月配合學科需要舉辦小型書展或好書推展及配合學科需要進行圖書分享能加強加強跨學科閱讀能加強營造閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.6 進一步提升學生學習動機和強化學生的自學能力。	<p>學與教發展及改善組</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學科、常識科及體育科發展科本自學影片，以助學生在家中學習或預習，培養學生自學。 教師於課堂學習後，讓學生反思課堂內的學習表現，培養學生自我完善。 透過塔冷通儲蓄計劃，鼓勵同學主動和積極學習。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「正字錯中尋」活動，讓學生搜集生活中遇到的錯字，並加以改正。 <p>普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用出版社提供的網上平台，讓學生進行自學。 利用 TEMI 智能機械人進行互動。 <p>生命教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立「課業認真獎」，在每一課的課業中，老師可以選出「最認真、意見獨到精闢、富有核心價值和主保精神」的佳作與學生分享，並且頒發「課業認真獎」，以作鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同自學影片，能助他們在家中學習或預習。 70% 學生能自動自覺地學習。 70% 學生對學習有自信。 80% 同學認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。 70% 學生認中文科同「正字錯中尋」活動能提升他們對正字的認識。 各級全年不少於兩次使用普通話網上平台。 70% 學生認同智能機械人能引起他們學習普通話的興趣。 70% 學生認同生命教育科設立「課業認真獎」可以鼓勵學生更認真、投入完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者問卷 	全學年	張友邦副校長、 連廣發學位主任、 李於熹學位主任、 張群英學科主任、 梁卓欣學科主任、 蔡曼暉學科主任、 劉雪雁學科主任、 李顯倫學科主任、 冼麗明學科主任、 郭嘉玲學科主任、 黃小鳳學科主任、 李旭君學科主任、 鮑飛學科主任、 鍾思寧學科主任、 葉惠芳學科主任、 李杏岷學科主任、 林順輝學科主任、 鄭綺婷學科主任、 黎子進學科主任、	<ul style="list-style-type: none"> 96% 學生認同自學影片，能助他們在家中學習或預習。 78% 學生能自動自覺地學習。 79% 學生對學習有自信。 88% 同學認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。 97% 學生認同「正字錯中尋」活動能提升他們對正字的認識。 各級全年不少於兩次使用普通話網上平台。 100% 學生認同智能機械人能引起他們學習普通話的興趣。 97% 學生認同生命教育科設立「課業認真獎」可以鼓勵學生更認真、投入完成課業。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨：本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.7 正面肯定學生的優良表現，提升自我形象，建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 安排頒獎予學業成績獎得獎學生，然後把照片上載學校網頁及資訊站。 設立全勤獎(全年沒有缺席課堂，包括周五 ZOOM 課堂)。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為多途徑公布學業成績獎，設立全勤獎、及優「義」生獎具鼓勵作用，並能建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	李美玲副校長	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生認為多途徑公布學業成績獎，設立全勤獎、及優「義」生獎具鼓勵作用，並能建立自信。
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生提交在校外參與活動/比賽的良好表現，在校內公開場合表揚得獎學生。 舉行小劇場表演。 舉行遷校 20 周年藝萃表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學認為活動/計劃能肯定學生的優良表現，能提升自我形象，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年 3/2022 24/6	林振欽學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，部分校外比賽取消或以網上形式進行。惟校外所舉辦的比賽已較 2020 年度的多，總參加人數亦較往年多。 92%學生認為小劇場表演能肯定學生的優良表現，能提升自我形象，建立自信。 因受疫情影響，本校取消了遷校 20 周年藝萃表演。
2.8 透過服務學習，提升學生的領導素質，獲取服務中的滿足感。	<ul style="list-style-type: none"> 擴大學長團隊，增加學生服務的機會。 以 1 帶 1 或 2 形式照顧小一新生。 由學長尖子組織一次校內服務。 優化校本學生服務獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 招募不少於 75 名學生參與學長團隊。 學生服務時數比去年增加。 85%學長能從服務中得到滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> 計算學長人數。 計算服務生服務時數。 	8/2021 8-12/2021 2/2022	李美玲副校長 劉雪雁學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 招募 63 名學生參與學長團隊。 學生服務時數比去年增加。 100%學長能從服務中得到滿足感。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.9 提升特殊教育需要學生的閱讀能力、學習興趣及動機及強化自學能力。	<p>學生支援組推行抽離小組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 課室增設個人自學工具包(閱讀尺、三色螢光筆等)，提升學習效能。 由抽離小組教學班主任向學生示範閱讀尺的用法，並鼓勵學生適時使用。 課室增設圖書角，並會逐年遞增中英文圖書的數量，學生在圖書課或課餘時間進行閱讀以提升閱讀興趣及能力。 <p>針對被評為讀寫障礙的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升讀寫技巧的訓練小組。 舉辦以提升學習能力為主題的家長講座/工作坊。 舉辦「伴讀技巧-家長工作坊」。 舉辦家長伴讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%抽離小組教學學生認為個人自學工具包能提升他們的學習效能。 80%抽離小組教學學生認為閱讀興趣較以往提升。 80%讀寫障礙學生認為訓練小組能提升他們的學習技巧。 70%出席講座/工作坊的家長認為活動能協助他們教導學生學習。 70%參與伴讀工作坊的家長認為自己能應用伴讀活動中所學。 70%參與家長伴讀活動的家長認為活動能提高有讀寫困難的學生的閱讀興趣。 80%參與伴讀的讀寫障礙學生認為活動能提升他們的閱讀能力及學習興趣。 	<p>學生問卷 學生自評表 家長問卷</p>	<p>全學年</p> <p>2/2022 4/2022</p>	<p>馮詠賢學位主任 葉惠芳主任、 何夏萍老師、 張燕慧老師、 李雅梨老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%抽離小組教學學生認為個人自學工具包能提升他們的學習效能。 100%抽離小組教學學生認為閱讀興趣較以往提升。 100%讀寫障礙學生認為訓練小組能提升他們的學習技巧。 100%出席講座/工作坊的家長認為活動能協助他們教導學生學習。 100%參與伴讀工作坊的家長認為自己能應用伴讀活動中所學。 100%參與家長伴讀活動的家長認為活動能提高有讀寫困難的學生的閱讀興趣。 100%參與伴讀的讀寫障礙學生認為活動能提升他們的閱讀能力及學習興趣。
2.10 鼓勵學弟學妹積極學習，追求卓越。	<ul style="list-style-type: none"> 校友會送贈禮物給學弟學妹以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為校友會送贈的禮物能鼓勵自己積極學習，追求卓越。 	<p>學生問卷</p>	<p>5/7/2022</p>	<p>朱奕學位主任 林振欽學位主任 周慧兒老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 六年級學生獲贈校友會文件夾乙個，100%學生認為校友會送贈禮物有助鼓勵自己積極學習，追求卓越。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨：本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

3 活出「愛主愛人」，共建美好的「家」。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.1 培養關愛共融的精神。	<p>教師發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於「心靈加油站」活動中，加入加強教師團隊精神的元素；舉行教師歷奇活動及新增讚賞心意卡，每位教師均會收到一張附讚賞話語的卡，以肯定其表現。 <p>品德培育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行「搭冷通儲蓄計劃」，培養學生關愛他人、服務他人、努力求進的美德。 舉行教育活動：早會分享、於嗎嗎語課分享關愛信息、一人一服務計劃、設立欣賞區、朋輩支援計劃等 <p>學生支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦共融講座/活動，提高學生對共融文化的認識。 學生支援組組織由高年級學生擔任「桌遊大使」，指導有特殊教育需要的學生進行桌上遊戲。 <p>課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請「足畫大師」陳冬梅到校分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%老師認為心靈加油站、教師歷奇活動及讚賞心意卡能加強教師團隊精神。 80%教師及學生認為計劃有助培養學生關愛、服務及努力求進的生活態度。 80%學生認為多元化教育活動能培養學生關愛共融的精神。 70%教師及學生認為共融講座/活動活動能促進共融校園文化。 80%「桌遊大使」能提升有特殊教育需要的學生的社交技巧。 80%同學認同「足畫大師」講座能加強他們對關愛共融的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	11/11、21/1、12/7 --- 9/2021-7/2022 12/2021-7/2022 9/2021 10/2021-7/2022 6/9/2021 8/9/2021 6/2022 4/7/2022	封玉棠學位主任 陳靜妍姑娘 連廣發學位主任 張友邦副校長 馮詠賢學位主任 周芷晞老師 蔡海群老師 李雅梨老師 林振欽學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 91%老師認為心靈加油站及讚賞心意卡能加強教師團隊精神。 100%教師及 98%學生認為「搭冷通儲蓄計劃」有助培養他們關愛、服務及努力求進的生活態度。 97%學生認為班主任課題分享和早會分享能培養同學關愛共融的精神。 100%的教師及 100% 的學生認為共融講座能促進共融校園文化。 100%的「桌遊大使」有信心協助提升有特殊教育需要的學生的社交技巧。 「足畫大師」陳冬梅講座安排小一小二學生出席。100%學生認為是次講座能加強他們對關愛共融的認識。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.1 培養關愛共融的精神。	<p>家長教師會</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立博德加油站，收集物資、食物，捐贈給有需要的人。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 延續《弟子規·汎愛眾》的朗讀學習活動，強化關愛共融的思維。 <p>聖經科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合禮儀年曆，學生在核心價值金句卡上寫上祝福語，送贈同學，表達心意，共建「喜樂的家」。 <p>生命教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計以『活出「愛主愛人」，共建美好的「家」』的年度課題，並安排學習活動，培養學生認識狹義及廣義的「家」的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80 個家庭捐出物資及食物。 70% 學生認同《弟子規·汎愛眾》的朗讀學習活動能提升他們關愛共融的態度。 70% P1-3 學生把寫上祝福語的金句卡送予同學。 80% 學生認同『活出「愛主愛人」，共建美好的「家」』課題能讓他們在生活中實踐愛德。 	<p>統計捐贈物資家庭</p> <p>科務會議</p> <p>學生問卷</p> <p>統計發出的金句卡</p> <p>教學設計</p>	<p>--</p> <p>7/2022</p> <p>--</p> <p>1/10/2021-31/5/2022</p>	<p>李美玲副校長</p> <p>蔡曼暉學科主任</p> <p>張群英學科主任</p> <p>梁卓欣學科主任</p> <p>鍾思寧學科主任</p> <p>李於熹學位主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情十分嚴峻，教育局宣布 14/1/2022 開始，由實體課改為網上學習，3 月又安排特別假期，直至 5 月初全校學生才可回校上實體課，因此未能舉辦博德加油站。 97% 學生認同《弟子規·汎愛眾》的朗讀學習活動能提升他們關愛共融的態度。 金句卡活動延至 2022 年度進行。 99% 學生認同生命教育課關於家庭的課題，能讓他們更關愛他們的家庭。98% 學生認同生命教育課關於愛德的課題，能讓他們在生活動中更積極實踐愛德。學生能透過生命教育年度課題，嘗試進一步關愛他們的家庭和在生活中實踐愛德，有助強化學生和家庭的心靈連繫。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.2 培養生以禮待人的態度。	<p>品德培育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行教育活動：早會分享、校園電視、每月主題、校園陳展、主題創作：海報/書籤等 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用操場展板及課室展示與關於禮貌的格言、名人金句及故事，及舉辦禮貌格言填字比賽加強禮貌氛圍。 <p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦禮貌格言填字比賽及在普通話科展板及課室張貼禮貌金句內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為多元化教育活動能培養學生以禮待人的態度。 70%學生認同透過展板及活動能培養他們以禮待人的態度。 70%學生認同活動及展板能培養他們以禮待人的態度。 	<p>學生問卷</p> <p>科務會議 校本問卷</p> <p>科務會議 學生問卷</p>	<p>10/2021、 2/2022</p> <p>10/2021- 5/2022</p> <p>5-6/2022</p> <p>9/2021- 6/2022</p> <p>15/11- 30/11/2021</p> <p>9/2021- 6/2022</p> <p>15/11- 30/11/2021</p>	<p>連廣發學位主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生認為班主任課主題分享和早會分享能培養同學以禮待人的態度。 95%學生認同透過展板及活動能培養他們以禮待人的態度。整體而言，展版和禮貌格言填字比賽都能有效地培養學生以禮待人的態度，建立關愛文化。 學生積極參與禮貌格言填字比賽。95%學生認同活動及展板能培養他們以禮待人的態度。整體而言，有關活動能培養學生以禮待人的態度，建立關愛文化。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨：本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.3 提升學生自律自理的能力。	<p>靈性培育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 印製十誠承諾卡，張貼於手冊備忘錄，並鼓勵學生於學期初為自己訂立自律自理的目標。 <p>品德培育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行教育活動：每月目標、每月之星、交齊功課比賽、個人整潔龍虎榜等 <p>課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生於於周五活動後自我檢視學習表現，包括準時登入 ZOOM、準備好學習用品及投入學習。 <p>資訊科技組與電腦科合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構舉辦學生講座，主題關於使用資訊科技的素養。 <p>資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座或工作坊：提高家長資訊素養，加深子女對使用資訊科技輔助學習的認識，正確使用電子學習設置。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立網上學習平台的自我檢視表，讓學生檢視自學的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為十誠承諾卡能提升他們自律自理的能力。 80%學生認為多元化教育活動能培養學生自律自理的能力 80%同學認為自己在周五活動中能自律自理。 80% 學生認為講座能提醒他們使用資訊科技應有的素養。 80%出席家長認為講座能加深子女對使用資訊科技輔助學習的認識。 利用中文科個人學習平台檢視表，自我檢視學習進程，上、下學期各完成不少於兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生自評表 活動問卷 科務會議 	<p>12/2021</p> <p>10/2021-5/2022</p> <p>9/2021-6/2022</p> <p>11/2/2022</p> <p>29/6/2022</p> <p>9/2021-6/2022</p>	<p>連廣發學位主任</p> <p>鍾思寧學科主任</p> <p>林振欽學位主任</p> <p>張華龍學位主任</p> <p>鄭綺婷學科主任</p> <p>蔡曼暉學科主任</p> <p>張群英學科主任</p> <p>梁卓欣學科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生認同十誠承諾卡能提升同學自律自理的能力。 97%學生認為班主任課主題分享和早會分享能培養同學自律自理的能力。 全年共編訂了五次周五活動課(下午 ZOOM 網課)，惟因受黑雨、颱風影響，故只舉辦了2次。根據校本評估問卷，95%學生認為參與周五活動課時投入學習。 95%學生認為講座能提醒他們使用資訊科技應有的素養。 95%出席家長認為講座能加深子女對使用資訊科技輔助學習的認識。 各級全學年完成兩次學習平台自我檢視表，但大部分學生均能依時檢視自己的學習進程。 整體而言，學生對自己的學習已建立一定的自律能力，但仍有提升空間。