



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

2020 年度關注事項檢討

1 深化天主教教育五個核心價值，弘揚主保聖博德精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.1 提升教師對天主教教育核心價值的了解。	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展：舉行教師心靈加油站時均以「核心價值」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 97%老師對「核心價值」有更多的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全學年	封玉棠行政主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師對「核心價值」有更多的了解。
1.2 從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 學與教：按各科各年級的重點核心價值及主保精神，滲入各科進度內。 學與教：於各級建立與天主教教育核心價值跨科相關的主題教學，上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生認同學校積極培養他們天主教學校的核心價值和主保聖博德精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者問卷 科組會議檢討 	全學年 全學年	張友邦副校長 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 蔡曼暉學科主任 劉雪雁學科主任 李顯倫學科主任 冼麗明學科主任 郭嘉玲學科主任 黃小鳳學科主任 李於熹學位主任 李旭君學科主任 梁靄雯學科主任 鍾思寧學科主任 葉惠芳學科主任 李杏岷學科主任 林順輝學科主任 鄭綺婷學科主任 黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 98%學生認同學校積極培養他們天主教學校的核心價值和主保聖博德精神。 各科各年級將重點核心價值及主保精神滲入各科進度內，並於上下學期各級推行天主教教育核心價值跨科相關的主題教學。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.2從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 英文科：採購與核心價值相關的故事書，並按各級價值重點編入課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 91%學生能從英文圖書中認識核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 劉雪雁學科主任 李顯倫學科主任 冼麗明學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 89%學生能從英文圖書中認識核心價值。 來年續參與天主教教育事務處【QEF Project on Building Core Value through Reading and Understanding】
	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科：於校本課程中加入與核心價值相關的聖經故事及聖詠。 	<ul style="list-style-type: none"> 98%學生能從聖經故事及聖詠中認識核心價值—生命、綜合。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科會檢討 	全學年	鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生能從聖經故事及聖詠中認識核心價值—生命、綜合。
	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科：把小三重點核心價值義德、小四重點核心價值真理，小五重點核心價值生命及小六綜合五個重點核心價值分別編入進度表中。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%小三至小六學生認為視藝學習單元能幫助他們認識天主教核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師課堂觀察 	全學年	葉惠芳學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 小三至小六科任老師在課堂觀察下，學生能夠完成有關天主教核心價值的主题。 95%小三至小六學生認為視藝學習單元能幫助他們認識天主教核心價值。
	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科：把《聖博德頌》加入於全校課程。 每學期加入聖詠於課程中，考試歌曲加入一首聖詠讓學生選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生認同聖詠有助他們了解天主教核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	全學年	李杏岷學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 91%學生認同聖詠有助他們了解天主教核心價值。 來年度選用在祈禱會上的樂曲於課堂上教授，讓學生更了解天主教的核心價值。
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科：利用兩天課，向學生分享在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 98%同學明白在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 林順輝學科主任 梁蔓華老師 鄭甫恆老師 體育科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 94%同學透過網課明白在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。 來年度豐富兩天課或網課教學材料，加強培養學生在運動中發展堅毅不屈、逆境自強的主保精神。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨：本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.2從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 電腦認知科：以各級重點核心價值作為課業設計主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級學生全年最少一次能夠利用所學的電腦技巧製作配合重點核心價值的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 	全學年	鄭綺婷學科主任 各級電腦科級長	<ul style="list-style-type: none"> 透過每級主題學習活動，檢視佳作收集，檢討學生能夠利用所學的電腦技巧製作出配合各級核心價值的電腦作品。
	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育科：在校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把相關的「核心價值」和「正向態度」列明。 生命教育在學年初舉行「分級大課」，與學生重溫「核心價值」。 	<ul style="list-style-type: none"> 98%學生和教師認為校本「生命教育」課程有效培養學生認識「核心價」和「正向態度」。 99%學生和教師認為活動有助學生重溫「核心價值」及認識「正向思維」的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 期終會議 檢視教師意見 	1/9-30/6	鍾思寧學科主任 連廣發學位主任 張華龍學位主任 谷芷茵學生輔導主任 梁靄雯學科主任 張友邦副校長	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生和 98%教師認為校本「生命教育」課程有效培養學生認識「核心價」和「正向態度」。 97%學生和 98%教師認為活動有助學生重溫「核心價值」及認識「正向思維」的重點。
1.3營造校園的核心價值及主保精神氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 靈性培育：以各級的重點核心價值為主題，於二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為聖人海報能提供良好學習典範。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 91%學生認為聖人海報能提供良好學習典範。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.4提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生認為創意集能更認識天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評 	全學年	蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 93%學生認為創意集能更認識天主教教育核心價值。 利用創意集，能有效持續深化學生對天主教教育核心價值和主保精神的認識，惟因新冠病毒病的影響，學生長時間進行網課，未能有充足的指導。 來年度續利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。 把天主教教育核心價值「核心價值 50句」滲入中文課程中。
	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科：配合核心價值推展，於各級校本學習冊加入相關的主保精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在生活中實踐主保精神 - 堅毅不屈、逆境自強。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 96%學生能在生活中實踐主保精神 - 堅毅不屈、逆境自強。
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科：於學習歷程檔滲透主保精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%同學認為學生歷程檔讓他們明白主保精神及嘗試在運動中實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	9/20-6/21	林順輝學科主任 梁蔓華老師 鄭甫恆老師 體育科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 93%同學認為學生歷程檔讓他們明白主保精神及嘗試在運動中實踐出來。 來年度修訂歷程檔內容。
	<ul style="list-style-type: none"> 靈性培育：舉辦主保聖博德聖像繪畫比賽，從畫作出展示聖博德「堅毅不屈」或「逆境自強」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級能收集最少五幅佳作，於校慶祈禱會中展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生作品 	1-3/2021	梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 因新冠肺炎疫情，學校直至至5月才能全面復課，因此未能進行該活動。 學生對聖博德的生平已有一定的認識。建議來年度讓學生學習主保生平後，透過小手工進行酢漿草設計，從而展示各種主保精神作提醒。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.4提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	<p>閱讀推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用早會及閱讀課時段，配合相關主題分享圖書。 • 增加與核心價值相關的圖書量，以供學生借閱： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 購置生命的圖書。 ➢ 向公共圖書館外借生命的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 96%學生認為閱讀能更認識天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	10/20-5/21	林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none"> • 95%學生認為閱讀分享能更認識天主教教育核心價值。 • 來年繼續購置與五個核心價值相關的圖書。
1.5讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	<ul style="list-style-type: none"> • 靈性培育：透過不同形式向家長介紹天主教教育核心價值： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請家長出席祈禱會，並圍繞核心價值作教理小分享。 ➢ 於小一適應日向小一家長介紹天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上下學期最少一次與核心價值相關之教理小分享。 • 上學期最少一次向小一家長介紹學校天主教教育五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分享次數 • 分享次數 	10/2020 2/2021 3/2021 5/2021 29/8	梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 因受新冠肺炎新冠肺炎疫情影響，為防止人群聚集，本年度9至6月並沒有舉行祈禱會，期間只以預先錄影的形式錄製宗教分享及夏主教講道，當中3次講解核心價值，及2次講解主保精神。 • 10月玫瑰月宗教分享：玫瑰經（真理） • 2月新春宗教分享：牛的特性-堅毅不屈、逆境自強（主保精神） • 3月四旬期宗教分享：四旬期與克己（真理） • 5月聖母月宗教分享：瓜達露珮聖母（生命） • 9/7結業禮教理小分享：大聖若瑟年-堅毅的芳表（主保精神） • 已於29/8小一適應課向全體小一家長介紹核心價值，並派發天主教教區教育事務處印製之簡介單張。 • 祈禱會續會繼續以「教理小分享」向家長講解核心價值及主保精神的意義。 • 每年恒常為小一家長簡介核心價值。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.5讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	家長教師會 <ul style="list-style-type: none">舉行小一新生滿「悅」親親日。舉行親子手工DIY。	<ul style="list-style-type: none">100%家長認為活動能增進親子關係。	<ul style="list-style-type: none">家庭問卷	12/7 7/5	李美玲副校長	<ul style="list-style-type: none">由於疫情反覆，一直未能舉行小一生滿「悅」親親日，只能在12/7家長日送上小禮物及班照給小一家庭，增加小一家長及學生對學校的歸屬感。7/5(五)分別舉行了兩場以ZOOM形式舉行STEM親子學習活動，96%家長認為親子活動能增進親子關係。疫情嚴重影響家教會舉辦活動，只好以ZOOM形式或送上禮物，盡可能舉行親子活動，增進彼此的感情。建議來年度續舉行相關親子活動。
1.6讓外間人士認識本校主保聖博德精神。	<ul style="list-style-type: none">學校發展：與資訊科技組合作，製作主保聖博德生平簡介短片，並上載至學校網頁。	<ul style="list-style-type: none">90%教師認為網頁內容能介紹學校主保精神。	<ul style="list-style-type: none">教師問卷	11/2020	李美玲副校長 陳曉彤老師	<ul style="list-style-type: none">短片於8月完成。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.1 調整及優化科本課程和整合跨學科課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 配合專題研習或科技探究，加入跨課程閱讀元素，擴闊學生閱讀視野。 重整圖書課課程架構，加強發展學生的中文、英文閱讀能力。 善用智愛中文平台中「部落格」寫作平台，鼓勵四、五年級學生自由寫作，提升寫作動機。 教授及訓練一、二年級學生指讀技巧。 與閱讀推廣組協作，優化閱讀課課程架構，加強發展學生的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 小一學生能於課堂中運用指讀技巧。 100% 小二學生的指讀技巧比前進步。 運用廣泛閱讀圖書深化學生閱讀策略，每級全學年最少進行一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視寫作工作紙 	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任及林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none"> 100% 小一學生能於課堂中運用指讀技巧。 100% 小二學生的指讀技巧比前進步。 由於受疫情影響，本年度未能安排學生借閱廣泛閱讀圖書。下學期試用香港教育城「E 悅讀學校計劃」中的電子書進行廣泛閱讀，並配合閱讀課課程架構，教授閱讀策略。但礙於實體課課時有限，除六年級能安排實體教學外，一至五都以短片教學形式進行。各級閱讀策略切合學生程度，能配合平日教學內容，學生表現良好。 整體學校課程能配合課程發展需要持續發展，但因疫情關係令優化課程的步伐有所延誤，未能優化小四至小六 STEM 學習單元和校本閱讀架構，亦影響重整圖書課課程的進程。故來年度需續優化本年度延誤的課程發展部份外和配合部份科目的新課程發展，優化科本課程及校本教材。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.2 強化教師的電子教學和科本教學技巧，促進教與學。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排中文科、數學科和常識科同儕觀課。 • 檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校外進修。 • 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。 • 設計一個教學單元，於課堂中實踐並進行檢討。 ➢ 中文科重點：寫作教學 ➢ 英文科重點：閱讀說話教學 ➢ 數學和常識科重點：電子教學與學生反思課堂內的學習表現 ➢ 音樂科重點：創意元素 • 於四至六年級中文科、英文科、數學科、常識科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。 • 建立四至六年級校本電子教學資源庫。 • 搜集及整理電子學習軟件。 • 鼓勵全體教師完成修讀資優教育基礎課進階課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 • 100% 教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 • 99% 學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 中英數常各級設計一個配合科本發展重點的教學單元。 • 音樂科各級上下學期各設計一個含創意元素的教學單元。 • 100% 教師完成修讀資優教育基礎課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 持份者問卷 • 檢視教學設計 • 科組會議檢討 	10/2020-05/2021 全學年 全學年 10/2020-05/2021 10/2020-05/2021 全學年 全學年 全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任及黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 86% 教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 • 95% 教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 • 93% 學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 中英數常各級設計一個配合科本發展重點的教學單元。 • 音樂科各級上下學期各設計一個含創意元素的教學單元。 • 98% 教師完成修讀資優教育基礎課程。 • 整體而言，教師已掌握電子教學技巧，但需更聚焦地提升電子教學於課堂上的應用，以進一步加強課堂的即時回饋。 • 在科本教學上，教師能配合科本教學需要進行教學設計和進修。來年度需配合科本課程發展需要進行教學分享，於科務會議促進教師間的教學交流，以提升教師科本教學技巧。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.3 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提升學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局英文科學習社群，以提升評估素養。 參與考評局優質管理認證計劃。 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。 校長觀課以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為重點。 於四至六年級中文科、英文科、數學科、常識科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。 中文科及英文科推展 作文同儕互評，優化視覺藝術科藝術評賞的同儕互評。 優化中文科和英文科校內評估。 班主任課教授如何訂立 學習策略，同儕分享。 在測考後作自我檢視，修訂學習策略，並作同儕分享以提升學業表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學習社群教師認為此英文科學習社群能提升評估素養。 100% 參與計劃教師能完成考評局優質管理認證計劃課程。 99% 學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 97% 學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。 100% 學生同意訂立學習策略及作適時修訂有助提升學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 持分者問卷 科組會議檢討 	全學年 全學年 10/2020-05/2021 全學年 全學年 全學年 9/2020、02/2021、04/2021	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任及黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100% 參與學習社群教師認為此英文科學習社群能提升評估素養。 100% 參與計劃教師能完成考評局優質管理認證計劃課程。 93% 學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 85% 學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。 96% 學生同意訂立學習策略及作適時修訂有助提升學習表現。 校內評估逐漸趨向多元化評估，可更全面地了解學生學習表現，但需更聚焦地提升電子教學於課堂上的應用，以進一步加強課堂的即時回饋。教師亦可於課堂學習後，讓學生反思課堂內的學習表現，培養學生自我完善。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.4透過不同的活動和平台，照顧學生的多樣性，提升學生學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援，加強照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習能力和表現： <ul style="list-style-type: none"> 課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略。 優化小組活動和課業的分層工作紙/活動，以照顧生的多樣性。 三、五、六年級進行拔尖保底和定期檢視學生校內表現，調節課程，安排鞏固課。 引入外間資源，以發展第三層的資優教育： <ul style="list-style-type: none"> 資優教育學苑 教區數學尖子培訓班 引入自學影片，以助學生在家中學習或預習。 引入 iLearner 電子平台，以照顧不同學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與教師認同課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 90%參與拔尖保底及鞏固課學生認同這些計劃能幫助他們學習。 70%學生認同自學影片以助他們學習或預習。 96%學生認同 iLearner 電子平台能幫助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生自評表 家長問卷 	全學年 09/2020-06/2021 全學年 學年 3/2020 1/2020 全學年	張友邦副校長)、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、黎子進學科主任及馮詠賢特殊教育需要統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與教師認同小學校本課程發展組一中文課程支援計劃能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 因疫情以平日制上課，故未能安排小三小六進行拔尖保底，只能於試後安排小四至小六進行增潤課。 95%學生認同自學影片以助他們在家自主學習或預習。 97%學生認同 iLearner 電子平台能幫助他們學習。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.4透過不同的活動和平台，照顧學生的多樣性，提升學生學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 優化三至四年級普通話活動，於試後活動舉辦古詩唱誦日。 配合中國傳統節日進行普通話說話活動。 優化語境室活動及獎勵計劃，鼓勵超級推普之星，指導參加同學，以提升學生運用普通話溝通能力。 優化語境室佈置。 優化小一小二中英文認讀課學習內容，更切合課程內容。 舉辦相關的家長講座。 舉辦「伴讀技巧 - 家長工作坊」。 舉辦親子伴讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%三、四年級學生樂於參與智藝薈萃活動。 75%學生樂於參與說話活動。 94%學生認為自己能以普通話與別人交談。 94%學生認為推普之星能指導他們進行普通話學習活動。 100%參加認讀課學生認為認讀課能提升其認讀能力。 87%出席的家長認為講座讓他們更能幫助子女提升學習的能力。 75%曾參與伴讀工作坊的家長，認為自己在伴讀活動中能應用所學，幫助有讀寫困難的學生進行伴讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生自評表 家長問卷 	6/2021 一、二月 全學年	張友邦副校長)、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、黎子進學科主任及馮詠賢特殊教育需要統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情、防疫限制、全學年半天上課及課時緊迫的影響，故未能推行三、四年級普通話活動、普通話說話活動、語境室活動及招募推普之星。來年繼續推行。 97%參加認讀課學生認為認讀課能提升其認讀能力。 100%出席「學習動機有妙法」家長講座的家長認為講座讓他們更能幫助子女提升學習的能力。 100%出席伴讀技巧工作坊的家長認為工作坊讓他們明白親子伴讀的目的、步驟及掌握技巧。 100%曾參與伴讀工作坊的家長，認為自己在伴讀活動中能應用所學幫助有讀寫困難的學生進行伴讀。 整體而言，教師利用不同的教學策略以照顧學生的多樣性，學校可隨著自學影片的開展，加強發展科本自學影片，以助學生在家中學習或預習，進一步培養學生自學。此外，學校可進一步加強發展第三層的資優教育，除資優教育學苑、教區數學尖子培訓班外，嘗試引入更多的外間資源培訓尖子。



3 建立學生正向思維，使成為堅毅的學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.1 建立及提升教師推行正向教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 品德培育組安排個別組員出席與「正向教育」相關的進修課程。 品德培育組在校務會議「全方位學生輔導服務」的報告事項中，設「正向校園分享」環節。 舉行校園危機處理工作坊，促進老師「正向」處理危機的技巧及提高對校園危機的警覺性。 生命教育科在全體教師備課會議中，加入：「正向思維」的理念(PERMA)和本科適用的教學法分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%品德培育組老師出席參與「正向教育」相關的培訓 95%教師認同「正向校園分享」有助老師認識「正向教育」。 90%教師認同「正向思維」對處理校園危機很重要，並同意個人對校園危機事件的警覺性有所提高。 95%教師認為備課分享有助提升教師推行正向教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓紀錄 教師問卷 	28/5/2021 每月一次 30/9/2020 每月備課會議進行	連廣發學位主任 谷芷茵學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> 4名(31%)品德培育組老師出席「正向教育」相關的培訓。 100%教師認同「正向校園分享」有助老師認識「正向教育」。 100%教師認同「正向思維」對處理校園危機很重要，並同意個人對校園危機事件的警覺性有所提高。 98%教師認為備課分享有助提升教師推行正向教育的能力。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.2 透過課程及多元化活動，培養學生堅毅的美德。	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導舉行「博德至叻星一正向(堅毅)之星」學生獎勵計劃，培養學生正向的美德。 品德培育組舉行教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會分享：「堅毅」 ➢ 校園電視：在生活中實踐「堅毅」 ➢ 開學週分享：「堅毅」及正向美德 ➢ 班主任課/囑咐語分享正向生活信息 靈性培育組在午膳期間（每星期一次），播放以「堅毅」為主題的聖詠或宗教歌曲。 靈性培育組訓練放學祈禱隊，配合年度主題「堅毅」，負責帶領放學祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師及學生認為計劃可以培養學生正向的生活態度。 98%學生認為多元化教育活動能提升對「堅毅」的認識及在生活中實踐。 95%學生認為播放聖詠有助提醒他們有堅定的信德。 本年度能組成 10 人祈禱隊，負責週三、五放學祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 統計祈禱隊人數 	全學年 10/2020 10/2020-6/2021 全學年 10-5 月	谷芷茵學生輔導主任 連廣發學位主任 鍾思寧學科主任 梁靄雯學科主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 朱奕學位主任 林振欽學位主任 周慧兒老師 張友邦副校長 張華龍學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師及 95%學生認為計劃可以培養學生正向的生活態度。 95%學生認為多元化教育活動能提升對「堅毅」的認識及在生活中實踐。 因受新冠肺炎疫情影響，學生全年只可以半天上課時間表學習，沒有午膳後小息，故未能播放有關聖詠。 因受新冠肺炎疫情影響，須減低廣播系統共用的情況，本年度取消訓練放學祈禱隊，改為印製以「堅毅」為題的放學禱文，並將貼於課室黑板旁，方便學生每天誦讀，祈禱意向突出，效果顯著。 95%學生認為每天的放學祈禱能提醒我要有堅毅的心去面對各對挑戰。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.2透過課程及多元化活動，培養學生堅毅的美德。	<ul style="list-style-type: none"> 校友會安排校友以個人人生經歷，到校分享堅毅信息。 中文科與普通話科合作引入《弟子規》的朗讀學習活動，強化正向思維及於早會時段進行分享。 聖經科配合禮儀年曆，建立主題反思活動一迎難而上。 生命教育科修訂小五至小六固定的「學習」課題，促進學生建立「正向」學習態度。特別是對學習有「堅毅」和「好學」的態度。 生命教育科修訂小一至小六的成長需要課題中，加入「正向」生活態度的課題，教學目標和內容需要強化學生以下的「正向」生活態度，包括：P1/P2 勇敢、投入、好學；P3/P4 堅毅、好奇心；P5/P6 誠信、智慧 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為校友分享能鼓勵自己實踐堅毅的美德。 95%學生同意《弟子規》朗讀學習活動能提升正向思維。 80%學生能於認識聖神降臨節後，以「堅毅不屈」的精神面對逆境。 85%學生和教師認為生命教育科有助同學建立「正向」的學習態度。 90%學生和教師認為生命教育科有助同學建立正向的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科務會議 學生問卷 教師問卷 期終會議 檢視教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2021 上學期 全學年 	谷芷茵學生輔導主任 連廣發學位主任 鍾思寧學科主任 梁靄雯學科主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 朱奕學位主任 林振欽學位主任 周慧兒老師 張友邦副校長 張華龍學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 校友分享當天因天文台發出黑色暴雨警告信號，校友分享活動取消。 由於受疫情影響，本年度學生大部份時間進行網課，實體課課時有限，故取消《弟子規》朗讀學習活動。 由於受疫情影響，本年度只進行了一次高低年級早會分享，主題為《弟子規》之推己及人，學生能從中學習和重溫《弟子規》的內容，培養關愛他人的正向美德。透過早會分享活動，能有效培養學生正向的美德。 100%學生能於認識聖神降臨節後，以加油卡送贈同學，勉勵大家以堅毅不屈的精神面對逆境。 100%學生和 100%教師認為生命教育科有助同學建立「正向」的學習態度。 99%學生和 98%教師認為生命教育科有助同學建立正向的生活態度。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.3 建立及提升家長對正向管教的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「博德至叻星—正向家庭之星」家長嘉許計劃。 舉辦小一家長支援網絡，在活動中加入「正向教育/管教」的訊息。 家長教育活動：在《博德家書》中以分享「正向教育」為主題。 家長教育活動：與家教會合辦家長講座或工作坊中，推廣「正向」管教的態度，促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 17%家長參與校本輔導或教育活動或家教會活動達 10 次或以上。(年中改為 6 次) 95%家長認為在活動中可以得到「正向教育/管教」的訊息。 在本年度的 10 期《博德家書》中安排一篇或以上的書信，以「正向」為主題。 90%家長認為在家長講座或工作坊中，能得到「正向教育/管教」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲獎家長數目 活動問卷 檢視《家長自由談》質素及數目 活動問卷 	全學年 5/11、13/11、3/3、9/3 全年 10 次 27/2、22/5	谷芷茵學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> 33%家長參與校本輔導或教育活動或家教會活動達 6 次或以上。 100%家長認為在小一家長支援網絡可以得到「正向管教」的訊息。 本年度的 10 期《博德家書》中共有 5 篇以「正向」為主題的書信。 出席 3 場「正向管教」講座的家長，分別有 93%、95%及 100%家長認為在家長講座或工作坊中，能得到「正向教育/管教」的訊息。
3.4 營造正向的校園環境及氛圍，鼓勵學生實踐正向美德行為。	<ul style="list-style-type: none"> 品德培育組在校園內陳展與「正向美德-堅毅」相關的金句、格言、名人事跡等。 中文科與普通話科合作利用操場展板展示古代名人勵志格言，加強氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 98%教師及學生認為校園內展示金句、名人事跡、格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 97%教師及學生認為校園內展示金句、名人事跡、古代名人勵志格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	10/2020-6/2021	連廣發學位主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師及 95%學生認為校園內展示金句、名人事跡、格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 100%教師及 92%學生認為校園內展示金句、名人事跡、古代名人勵志格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 透過陳展格言、名人事跡展板，能有效營造正向美德行為，只是受疫情影響，學生並沒有充足機會閱覽相關內容。