

聖博德天主教小學(蒲崗村道)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2019/2020 年度)

- I. 政策
- 本校致力建立「和諧共融·關愛互助」的校園文化·制定「全校參與」照顧有不同學習需要學生的支援政策·加強學校教職員·學生和家長接納及關懷他們。
 - 學校靈活運用和統整校內外資源·為有不同學習需要的學生提供有效和適切的專業支援服務·讓他們得以全面發展和健康成長。
 - 學校重視提升教師和家長識別和照顧有不同學習需要學生的能力。
- II. 資源
- 為支援有特殊教育或學習需要的學生·本校獲教育局增撥的額外資源包括：
- 學習支援津貼；
 - 天主教教育事務處提供【優化校本教育心理服務】；
 - 加強言語治療津貼。
- 其他額外資源包括：
- 賽馬會基金贊助為期三年的【喜伴同行計劃】。
- III. 支援措施及資源運用方式
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
- 成立學生支援小組·成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、融合教育資源老師、支援老師、教育心理學家、各級級長等；
 - 聘用 2 名學生支援助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異·並於小息及午間時段協助學生進行基本訓練·如小手肌、認讀能力、桌遊輔導啟導等。
 - 安排抽離小組教學班·為學業成績稍遜的小三至小六學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
 - 為有需要學生安排「個別學習計劃」·透過個案會議·由教育心理學家與家長及教師共同為學生的學習和成長需要訂定學習目標。全年共安排進行三次會議·第一次會議訂定學生的學習目標及內容；第二次會議檢討相關目標的成效·並訂定下學期的個別學習計劃；第三次會議再次進行檢討計劃的達標情況·並建議來年的關注點。
 - 開設「課前輔導課」和「課前認讀課」·支援成績稍遜的學生有效地學習；
 - 開設「自閉症學生開學適應小組」及「專注達人開學適應小組」·協助有特殊教育需要的學生作好學習上的心理準備；
 - 購買「言語治療服務」·為有言語障礙的學生提供定時的小組/個別言語治療/訓練·並安排教師及家長講座、家長觀課等·讓教師及家長對學童的語言治療狀況有明確的認知；
 - 參與「賽馬會喜伴同行計劃」·為自閉症學生提供情緒管理及社交行為的訓練；
 - 由融合教育資源老師開設社交訓練小組·並開辦匹克球訓練小組·提升自閉症學生的社交技巧及自信心。

- 購買小組服務，為有焦慮問題的學生提供訓練，以改善他們處理焦慮情緒的技巧，並應付學習要求；
- 開設「學生支援組課後功課輔導小組」，由曾接受輔導技巧訓練及具有相關工作經驗的導師任教，協助特殊學習需要的學生解決功課上的困難，同時提高學生學習動機及興趣；
- 開設多組「特殊教育需要訓練小組」，由經驗社工任教，為特殊教育需要的學生設計合適的課堂及進行小組訓練；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果；
- 設立「伴讀大使」及「正音大使」計劃，為特殊教育需要的學生提供幫助；
- 提供「教育心理服務」，為有需要學生進行學習評估；
- 每年安排兩次家長日，讓抽離小組教學班的班主任與家長進行會面，以便家長更了解學生在小班的學習情況及進展；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請不同的志願機構到校為學生進行融合教育活動，培養學生關愛共融的精神。